**Описание методической разработки**

1. Название: урок русского языка в 4 классе по теме: «Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имён существительных».

2. Краткая аннотация: урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода. Можно с уверенностью сказать, что традиционные методы скорее препятствуют, нежели развивают и формируют всесторонне развитую личность, поскольку создают лишь ограниченные возможности для создания развивающейся среды. Напротив, системно-деятельностный подход, продуктивный метод и исследовательская работа на уроке направлены на обеспечение условий успешного осуществления деятельности учения личности. Таким образом, центральным моментом в данном уроке является самостоятельная и ответственная учебная деятельность самих учащихся.

3. Учебный предмет русский язык, авторы - Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина.

4.Форма учебной работы классно-урочная.

5.Полное описание разработки:

- данный урок актуален т. к. деятельностный подход в обучении – это необходимое условие овладения знанием. Современная школа требует, чтобы ребёнок сегодня не только мог что-то делать и знать, он должен научиться учиться, уметь применять полученные знания в школе, а также самостоятельно в любой жизненной ситуации.

**-**планируемые результаты данного урока:

**предметные:**

**-**формировать умение написания мягкого знака на конце существительных после шипящих;

**метапредметные:**

* регулятивные: умение ставить цель своей деятельности на каждом этапе урока, определять пути её достижения;
* познавательные: умение решать учебные проблемные ситуации;
* коммуникативные: продуктивная групповая коммуникация, выступление перед одноклассниками, дружеское отношение к одноклассникам взаимовыручка;

**личностные:** воспитание образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений.

- педагогические задачи урока:

1. На основе анализа учебного материала научиться формулировать цель своей деятельности и определять пути её достижения;
2. На основе работы с учебным материалом научиться решать познавательные задачи урока, т. е. вывести правило правописания мягкого знака на конце существительных после шипящих;
3. В ходе коллективного обсуждения осознать применение полученных знаний на практике, чувствуя поддержку друзей, не бояться выступать перед одноклассниками.

- критерии оценки эффективности урока:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Соответствие целей и содержания урока требованиям ФГОС | 1-5 баллов |
| 2. Соответствие типу урока, его дидактическим задачам | 1-5 баллов |
| 3. Активная познавательная деятельность учащихся | 1-5 баллов |
| 4. Результативность урока | 1-5 баллов |

- формы и методы (технологии) организации урока:

* формы: работа в паре, работа в группе, фронтальная работа;
* приёмы: открытые вопросы, создание проблемной ситуации, рефлексия «Классическая»;
* методы: деятельностный метод, исследовательский метод;
* педагогические технологии:

1.Коллективная и индивидуальная мыследеятельность;

2. Проблемно-диалогическая технология.

- участники – учащиеся 4 класса;

- условия воспроизводимости урока:

1. Мультимедийное оборудование;

2. Презентация;

3. Отчётный бланк ученика рефлексии «Класссической».

Урок русского языка по учебнику Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной

Мезенцевой Татьяны Анатольевны учителя МБОУ «Михайловская СОШ»

Кормиловского муниципального района Омской области

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет:\_русский язык\_\_\_  Тема урока: правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имён существительных.  Тип урока: введение новых знаний  Цели урока: **предметные:**  -формировать умение написания мягкого знака на конце существительных после шипящих;  **- метапредметные:**   * регулятивные: формировать умение ставить цель своей деятельности на каждом этапе урока, определять пути её достижения; * познавательные: формировать умение решать учебные проблемные ситуации; * коммуникативные: продуктивная групповая коммуникация, выступление перед одноклассниками, дружеское отношение к одноклассникам, взаимовыручка;   - **личностные:** воспитание образованной и инициативной  личности, владеющей системой знаний и  умений. | Класс \_\_4**\_\_**  Место урока по теме: первый урок по теме  Формы: работа в паре, работа в группе, фронтальная работа.  Приёмы: открытые вопросы, создание проблемной ситуации, рефлексия «Классическая».  Методы: исследовательский метод, деятельностный метод.  Задачи урока:   1. На основе работы с учебным материалом вывести правило правописания мягкого знака на конце существительных после шипящих и использовать его для решения учебных ситуаций. 2. В ходе коллективного обсуждения осознать применение полученных знаний на практике, чувствуя поддержку друзей, не бояться выступать перед одноклассниками. 3. На основе анализа полученной информации научиться формулировать и решать познавательные задачи урока. | |
| Предполагаемый результат | | |
| Знать:   1. Что такое имя существительное; 2. Правила правописания разделительного мягкого знака и мягкого знака смягчающего согласный; 3. Правило правописания мягкого знака в конце имён существительных после шипящих. | Уметь:  1. Находить в тексте имена существительные, определять их род и склонение;  2. Писать слова с разделительным мягким знаком, для обозначения мягкости согласных;  3. Писать мягкий знак после шипящих в конце имён существительных 3 склонения;  4. . Не писать мягкий знак после шипящих в конце имён существительных 2 склонения;  5. Применять полученные знания в учебной ситуации. | |
|  | Педагогические технологии | Оборудование |
|  | 1.Коллективная и индивидуальная мыследеятельность;  2. Пролемно  -диалогическая технология. | 1. Мультимедийное оборудование;  2. Презентация;  3. Карточки с текстами и заданиями для каждой группы;  4. Отчётный бланк ученика. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап№** | **Название этапа.**  **Задачи этапа.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| 1 | Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 2 минут)  Задачи: включаются в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | - Прочитайте высказывание  (на слайде 2):  - Как понимаете это высказывание?  -Что пригодится для успешной работы?  - Прочитайте высказывание (на слайде 3)  - Пожелаем друг другу удачи! | **-**Читают:  «Знания добывать - надо,  Всё знать – хочу,  Всё умею, всё могу!»  -Надо всему учиться!  -Нам пригодиться удача и успех.  Читают:  «С малой удачи начинается большой успех»  - Желаем удачи, улыбаемся друг другу и хлопаем в ладоши. | Обобщать полученную информацию, проводить аналогии и делать выводы. | Учащиеся готовы к изучению нового материала |
| 2 | Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5 минут)  Задачи: повторить написание мягкого знака,. | 1. Отгадайте загадку  (на слайде 4)  2. Правильно. Это буква «ь».  - Чем необычна эта буква? 3.Посмотрите показ правильного написания буквы «ь» (слайд 5)  4. Какова роль Ь в словах?  (слайд 6) | Загадка.  Это буква – хитрый знак. Не сказать его никак. Он не поизносится, Но в слово часто просится. (Мягкий знак)  -Ь не обозначает никакого звука.  -Письмо буквы одну строку.  - разделительный мягкий знак пишется после согласной перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И.  - мягкий знак служит ля обозначения мягкости согласных, стоит в конце и середине слова. | 1. Представляют умения каллиграфического написания ь.  2. Повторили роль мягкого знака в словах. | Повторили написание ь, прописали ь одну строку.  Представили сформулированные понятия и умения. |
| 3 | Выявление места и причины затруднения (открытие нового знания) 8 минут  Задачи: определить тему и цели урока, вывести правила правописания ь после букв шипящих.  в конце имён существительных. | 1. Обсудите в парах:  - Что общего у этих слов?  - Чем они различаются?  - Сформулируйте основной вопрос урока  (слайды 7, 8)  - определите тему и цели урока (слайд 9, 10). | - представление результатов работы в парах;  - правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имён существительных. | 1. Понимать и принимать задачи урока;  2. Представлять результаты работы в парах;  3. Анализировать и делать выводы | 1.Самооценка и взаимооценка по «ключу»;  2. Защита результатов работы в парах.  3. Формулиров. основной вопрос, тема и цели урока. |
| 4 | Физминутка (2 минуты) |  |  |  |  |
| 5 | Построение проекта выхода из затруднения (10 минут).  Задачи: применить на практике полученные знания, сформулировать правило и сравнить с правилом учебника. | **1.**Выполнение упражнение 173. Прочитайте имена существительные.  - На какие две группы их можно разделить?  -Спиши в два столбика. Какую надпись ты сделаешь над каждым столбиком?  (Работа в группах)  - сформулируйте правило самостоятельно, сравните с правилом учебника.  **-** задайте вопросы по правилу. | - представление результатов работы в группах (слайд 11);  .  - открытый вопрос (работа в парах), составление алгоритма (слайд 12) | 1.Показывают навыки учебного  сотрудничества (коммуникативные) | 1. Применили на практике полученные знания, ориентированные на получение конкретного результата.  2. Защита результатов работы в группах и парах. |
| 6 | Первичное закрепление (5 минут)  Задачи: применение полученных знаний на практике. | 1.Спиши текст, найди и исправь ошибки (слайд 13);  2. Проверь по эталону (слайд 14) | -работа в парах, проверка по эталону. | Самостоятельная работа, самопроверка по эталону (образцу). | 1.Применяют полученные умения и знания в измененной ситуации.  2.Адекватно оценивают работу других |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону ( 10 минут)  Задачи: применить полученные знания в измененной ситуации. | **Работа по учебнику**  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу).  с. 6 упражнение 175 | 5.Самостоятельная работа  ( 1 ученик у доски, остальные на месте самостоятельно с самопроверкой с доски) | Самостоятельная работа, самопроверка по эталону (образцу). | 1.Применяют полученные умения и знания в измененной ситуации.  2.Адекватно оценивают работу других учеников |
| 8 | Рефлексия «Классическая» (3 минты)  Задачи: подвести итоги по результатам отчета групп.  Оценить уровень достижения поставленных в начале урока целей  **Д/з с.12 упр.1** | 1. Сравнение поставленных задач урока с полученным результатом (слайд 15)  2.Наблюдает за работой руководителей групп.  3. Обсуждают работу каждого в группе, заполняют отчетные бланки. | - Оценивают свою работу на уроке.  -Несколько детей аргументируют свою работу на уроке (по желанию).  - Поставленная цель урока достигнута. | Рефлексия «Классическая» | Планируемые образовательные результаты достигнуты |

- Самоанализ урока русского языка в 4 классе по теме «Правописание мягкого знака после букв шипящих в конце имён существительных»

Блок «Целеполагание». Определяю задачи урока на основе представленного рабочего материала. Описаны конкретные действия учеников, являющиеся основой формирования поставленных задач, определен результат обучения. На уроке четко различаю тему и цель урока, вовлекаю учащихся в процесс постановки цели на уроке. Наблюдается согласованность целей учителя и учащихся через постановку проблемных вопросов. Цель урока диагностична, конкретна, измеряема, соответствует формируемым на уроке знаниям и умениям..

Блок «Технологизация». Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам, этапам, прослеживаются межэтапные связи, их последовательность, дозировка, плотность. Рациональное использование времени соответствует поставленным целям урока. Учебный материал содержит проблемность, соответствует формируемым умениям. Оптимальный объем материала способствует достижению поставленной цели. Формы, приемы и методы соответствуют поставленным целям, содержанию учебного материала, обеспечивают деятельностный характер обучения. Использую приемы и методы проблемно-диалогового обучения. Приемы и методы обучения выбраны в соответствии с решаемыми на уроке задачами, их использование обосновано, уместно, соответствует правилам и особенностям технологии проблемно-диалогового обучения.

Блок «Активная познавательная деятельность учащихся». Организую на уроке целенаправленную, адекватную формируемым умениям деятельность. Темп урока является оптимальным для учащихся данного класса. Широкий спектр заданий является адекватным поставленным целям. Организую самостоятельную работу, адекватную формируемым компетенциям, с использованием заданий учебника.

Блок «Результативность урока». Оценивание результативности урока ведется на основе результатов выполненных на уроке практических заданий, соотнесения цели и результата работы на уроке, выявления затруднений. Рефлексивный анализ проводится в течение всего урока, на разных этапах.

- описание источников и литературы:

1. Учебник русский язык 2 часть Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной;

2. Савинков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправл. и дополн. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 208с.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

4. Образовательные технологии. Школа 2100: пособие для учителя. – Москва, Баласс, 2008.

6. Приложение

1. Отчётный бланк ученика рефлексии «Классической»

4 класса \_(Ф.И.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каковы были твои цели урока?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чему ты научился? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что не получилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

определить тему и цели урока

1. Презентация к уроку.

Мезенцева Татьяна Анатольевна учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа»

Кормиловского муниципального района

[mesenzeva2013@yandex.ru](mailto:mesenzeva2013@yandex.ru)

Омская область, Кормиловский район, с. Михайловка, ул. Советская 24/3

646981