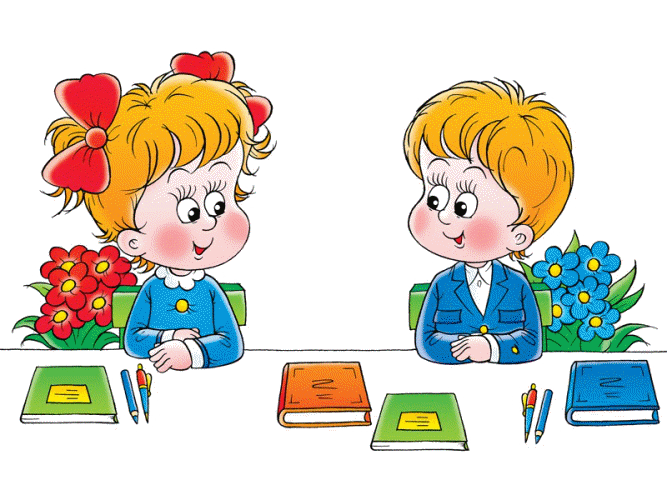
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кормиловского муниципального района

«Михайловская средняя общеобразовательная школа»



Урок русского языка по теме: наблюдение над словами-названиями признаков.

2 класс

Учитель начальных классов

МБОУ «Михайловская СОШ»:

Мезенцева Татьяна Анатольевна

Технологическая карта урока

|  |
| --- |
| Предмет:\_русский язык\_\_\_ Класс \_\_2**\_\_**  Тема урока: Наблюдение над словами-названиями признаков.  Место урока по теме: первый урок по теме.  Тип урока: введение новых знаний.  Цели урока: развитие умений ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов.  Задачи урока:   1. На основе работы с учебным материалом овладеть умениями ставить вопросы от слов названий-предметов к словам названиям-признаков. 2. В ходе коллективного обсуждения осознать применение полученных знаний на практике, чувствуя поддержку друзей, не бояться выступать перед одноклассниками. 3. На основе анализа полученной информации научиться формулировать и решать познавательные задачи урока.   Предполагаемые результаты:  *Предметные:*  Знать: на какие вопросы отвечают слова-названия и слова-признаки.  Уметь:   1. Ставить вопросы к словам-названиям и словам-признакам. 2. Находить в предложении слова-названия и слова-признаки.   3. Применять полученные знания в учебной ситуации.  *метапредметные:*   * *регулятивные:*   **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**   * *познавательные:*   1. Ра**звиваем**умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.   * *коммуникативные:*   **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3. Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**   * *личностные:*   **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| Педагогические технологии  1.Коллективная и индивидуальная мыследеятельность;  2. Пролемно-диалогическая технология. |
| Оборудование: |
| 1. Мультимедийное оборудование;  2. Презентация;  3. Карточки с текстами и заданиями для каждой группы; |

Ход урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап№** | **Название этапа.**  **Задачи этапа.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| 1 | Самоопределение к деятельности (организационный этап) (2 минуты)  Задачи: включаются в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | - Прочитайте высказывание  (на слайде 2):  - Как понимаете это высказывание?  -Что пригодится для успешной работы?  - Прочитайте высказывание (на слайде 3)  - Пожелаем друг другу удачи! | **-**Читают: **(слайд 1)**  «Знания добывать - надо,  Всё знать – хочу,  Всё умею, всё могу!»  -Надо всему учиться!  -Нам пригодиться удача и успех.  Читают: «С малой удачи начинается большой успех»  - Желаем удачи, улыбаемся друг другу. | Обобщать полученную информацию, проводить аналогии и делать выводы. | Учащиеся готовы к изучению нового материала |
| 2 | Актуализация знаний (5 минут)  Задачи: повторить парные согласные буквы, написание букв в, о, л, с. | **Каллиграфическое упражнение** **с грамматическим заданием**.  - Какие парные согласные буквы вы знаете?  - Назовите парную согласную букву, соответствующую букве **Ф** и запишите её.  -Какая буква в алфавите стоит перед буквой **п** ?  - Назовите букву, которая обозначает звуки **л, ль.**  - Какие звуки чаще всего звучат в скороговорке?  А теперь попробуйте собрать все эти буквы вместе. Что получилось?  - Вот вы и назвали имя героя, которому мы посвятим весь урок.  - С какими словами мы уже знакомы? | Б В Г Д З Ж  П Ф К Т С Ш  **На доске:**  В, в  О, о  Л, л  С, с  СЛОВО **(слайд 2)**  Мы знакомы со словами-названиями. | Представляют знания парных согласных букв, умения каллиграфически правильно писать буквы в, о, л, с. | Представили сформированные знания парных согласных букв, умения писать в, о, л, с. |
| 3 | Постановка учебной задачи  Цель: выявить места и причины затруднения (4 минуты).  Задачи: определить тему и цели урока. | **(Слайд 3)** Введение в новый раздел.  -Рассмотрите центральный кадр диафильма перед упр. 62.  - Что удивило мальчиков? -  -Расскажите, какой он?  *На* ***слайде 4*** *запись:*  (***Что?***) *Платок* (***какой?***) *новый, модный*... (***Что?***) *Очки* (***какие?***) *солнечные, красивые*... (***Кто?***) *Катя* (***какая?***) *аккуратная, красивая*...  – Что обозначают слова: *платок*, *очки*, *Катя*?  – А что показывают выделенные слова?  – Как они называются?  – Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.  -Поставим цели урока, т. е. чему мы научимся на уроке?  – Составим план деятельности.  План деятельности **(слайд 7)**  1. Устанавливать связь слов-названий признаков со словами-названиями предметов.  2. Ставить вопросы к словам-названиям признаков.  – Что мы сейчас делали? | -Новый платок у Кати.  -Фиолетовый, лёгкий, красивый, новый, модный  -Эти слова обозначают предмет.  -Эти слова показывают признаки предметов. -Слова-названия признаков предметов.. **Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое?** **Какие? (слайд 5)**  **-** Мы научимся ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов. **(слайд 6)**  -Планировали свою деятельность. | 1. Понимать и принимать задачи урока.  2. Анализировать и делать выводы. | 1. Формулиров. основной вопрос, тему и цели урока. |
| 4 | «Открытие нового знания»  Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению.  Задачи: сформулировать правило и сравнить с правилом учебника. **(**12 минут) | **Проблемная ситуация**  Вова Колесников не дописал предложение. Помогите ему закончить.  - Какие варианты слова новый у вас получились?  - Почему получились разные варианты?  - От какого слова вы ставили вопрос к слову новый?  - Какой именно вопрос?  - Что называет слово новый?  **Чтение и осмысление основного вопроса урока.**  **Открытие новых знаний.**  *Упр. 62*  – Какие слова выделены? Что они называют?  – С какими словами они связаны?  – На какие вопросы отвечают?  – Прочитайте стихотворение без выделенных слов. Какие слова тебе помогли представить эту картину? Почему? На какие вопросы отвечают выделенные слова? **(слайд 10)**  - Сравните свой вывод с правилом учебника стр.52.  **- Работа в парах.** Задайте вопросы друг другу по правилу. | (*получают разные варианты).*  **(слайд 8)**  - Может неправильно ставили вопросы? - Или ставили вопрос не оттого слова?  - От слова **мальчик**.  - Вопрос - **какой?**  - с какими словами связаны слова-названия признаков и на какие вопросы они отвечают? **(слайд 9)**  - Обозначают признаки.  - С названиями предметов.  - Какой? Какая? Какое? Какие?  *Вывод. Слова, отвечающие на вопросы:* ***какой? какая? какое? какие?****, «раскрашивают» текст, помогают лучше представить картину, нарисованную словами.*  (работают) | 1.Анализировать и делать выводы.  2. Показывают навыки учебного сотрудничества (коммуникативные) | 1.Получили умение устанавливать связь слов-названий признаков со словами-названиями предметов и ставить к ним вопросы. |
|  | Физминутка (2 минуты) |  |  |  |  |
| 5. | Первичное закрепление (5 минут).  Цель: усвоение нового способа действия.  Задачи: применить на практике полученные знания. | **(Слайд 11)**  **-**Прочитайте слова. Запишите их парами. **Работа в парах. Показать готовность пар. Взаимопроверка с образца.**  - Какой вывод вы можете сделать? | Проверь себя.  Дремучий лес, высокие деревья, спелое яблоко, морозная погода.  Представление результатов работы в парах. | 1.Показать навыки учебного  сотрудничества (коммуникативные) | 1. Применили на практике полученные знания, ориентированные на получение конкретного результата.  2. Взаимопроверка |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 минут)  Задачи: применение полученных знаний на практике. | 1.Упражнение 65. **(слайд 12)** | - Проверка по эталону. | Самостоятельная работа, самопроверка по эталону (образцу). | 1.Применяют полученные умения и знания в измененной ситуации.  2.Адекватно оценивают свою работу. |
| 7 | Включение в систему знаний, повторение.  Цель: Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного (8 минут) | -Вставьте в текст слова – признаки.  **Сегодня мороз, солнце. В лесу под ногами хрустит … лист. Дорога … , … . Шаг звенит.** **Небо … , … . Только одно облачко … . Вода в ручье … . На дне видны … листья и травинки.**  **Слова для справок:**  прозрачная чистое высокое  сухие лёгкое мёрзлый  белая крепкая | Работа в группах по карточкам. | 1.Показать навыки учебного  сотрудничества (коммуникативные) | 1.Применяют полученные умения и знания в измененной ситуации.  2.Адекватно оценивают свою работу. |
| 8 | Рефлексия (2 минуты)  Задачи: 1.Подвести итоги по результатам своей работы.  2.Оценить уровень достижения поставленных в начале урока целей. | 1. Сравнение поставленных задач урока с полученным результатом (слайд 6)  2.Наблюдает за работой руководителей групп.  3. Обсуждают работу каждого в группе, заполняют отчетные бланки.  **Д/з с. 56 упр. 4** | - Оценивают свою работу на уроке.  -Несколько детей аргументируют свою работу на уроке (по желанию).  - Поставленная цель урока достигнута. | Рефлексия «Классическая» | Планируемые образовательные результаты достигнуты |