Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Кормиловского муниципального района

 «Михайловская средняя общеобразовательная школа»

 

 Урок русского языка по теме: наблюдение над словами-названиями признаков.

 2 класс

 Учитель начальных классов

 МБОУ «Михайловская СОШ»:

 Мезенцева Татьяна Анатольевна

 Технологическая карта урока

|  |
| --- |
| Предмет:\_русский язык\_\_\_ Класс \_\_2**\_\_**Тема урока: Наблюдение над словами-названиями признаков. Место урока по теме: первый урок по теме.Тип урока: введение новых знаний.Цели урока: развитие умений ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов.Задачи урока: 1. На основе работы с учебным материалом овладеть умениями ставить вопросы от слов названий-предметов к словам названиям-признаков.
2. В ходе коллективного обсуждения осознать применение полученных знаний на практике, чувствуя поддержку друзей, не бояться выступать перед одноклассниками.
3. На основе анализа полученной информации научиться формулировать и решать познавательные задачи урока.

Предполагаемые результаты:*Предметные:*Знать: на какие вопросы отвечают слова-названия и слова-признаки. Уметь:1. Ставить вопросы к словам-названиям и словам-признакам.
2. Находить в предложении слова-названия и слова-признаки.

 3. Применять полученные знания в учебной ситуации. *метапредметные:** *регулятивные:*

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.*** *познавательные:*

1. Ра**звиваем**умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.* *коммуникативные:*

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3. Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.*** *личностные:*

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
|  Педагогические технологии 1.Коллективная и индивидуальная мыследеятельность;2. Пролемно-диалогическая технология.  |
|  Оборудование:  |
| 1. Мультимедийное оборудование;2. Презентация;3. Карточки с текстами и заданиями для каждой группы; |

Ход урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап№** | **Название этапа.****Задачи этапа.** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** | **Оценивание/формы контроля** |  **Результат**  |
| 1 |  Самоопределение к деятельности (организационный этап) (2 минуты)Задачи: включаются в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  | - Прочитайте высказывание  (на слайде 2):- Как понимаете это высказывание?-Что пригодится для успешной работы?- Прочитайте высказывание (на слайде 3)- Пожелаем друг другу удачи! |  **-**Читают: **(слайд 1)**«Знания добывать - надо,Всё знать – хочу,Всё умею, всё могу!»-Надо всему учиться!-Нам пригодиться удача и успех.Читают: «С малой удачи начинается большой успех» - Желаем удачи, улыбаемся друг другу. | Обобщать полученную информацию, проводить аналогии и делать выводы. | Учащиеся готовы к изучению нового материала |
| 2 | Актуализация знаний (5 минут)Задачи: повторить парные согласные буквы, написание букв в, о, л, с.  |  **Каллиграфическое упражнение** **с грамматическим заданием**.- Какие парные согласные буквы вы знаете? - Назовите парную согласную букву, соответствующую букве **Ф** и запишите её. -Какая буква в алфавите стоит перед буквой **п** ? - Назовите букву, которая обозначает звуки **л, ль.** - Какие звуки чаще всего звучат в скороговорке? А теперь попробуйте собрать все эти буквы вместе. Что получилось? - Вот вы и назвали имя героя, которому мы посвятим весь урок.- С какими словами мы уже знакомы? | Б В Г Д З ЖП Ф К Т С Ш**На доске:**В, вО, оЛ, лС, сСЛОВО **(слайд 2)**Мы знакомы со словами-названиями. | Представляют знания парных согласных букв, умения каллиграфически правильно писать буквы в, о, л, с. | Представили сформированные знания парных согласных букв, умения писать в, о, л, с.  |
| 3 | Постановка учебной задачи Цель: выявить места и причины затруднения (4 минуты).Задачи: определить тему и цели урока. | **(Слайд 3)** Введение в новый раздел. -Рассмотрите центральный кадр диафильма перед упр. 62. - Что удивило мальчиков? --Расскажите, какой он? *На* ***слайде 4*** *запись:*(***Что?***) *Платок* (***какой?***) *новый, модный*... (***Что?***) *Очки* (***какие?***) *солнечные, красивые*... (***Кто?***) *Катя* (***какая?***) *аккуратная, красивая*...– Что обозначают слова: *платок*, *очки*, *Катя*?– А что показывают выделенные слова? – Как они называются? – Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.-Поставим цели урока, т. е. чему мы научимся на уроке? – Составим план деятельности.План деятельности **(слайд 7)**1. Устанавливать связь слов-названий признаков со словами-названиями предметов.2. Ставить вопросы к словам-названиям признаков. – Что мы сейчас делали?  | -Новый платок у Кати.-Фиолетовый, лёгкий, красивый, новый, модный-Эти слова обозначают предмет.-Эти слова показывают признаки предметов. -Слова-названия признаков предметов.. **Слова, которые отвечают на вопросы какой? Какая? Какое?** **Какие? (слайд 5)** **-** Мы научимся ставить вопросы к словам, которые называют признаки предметов. **(слайд 6)**-Планировали свою деятельность. | 1. Понимать и принимать задачи урока. 2. Анализировать и делать выводы. | 1. Формулиров. основной вопрос, тему и цели урока.  |
| 4 | «Открытие нового знания» Цель: построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению.Задачи: сформулировать правило и сравнить с правилом учебника. **(**12 минут)  | **Проблемная ситуация**Вова Колесников не дописал предложение. Помогите ему закончить. - Какие варианты слова новый у вас получились?- Почему получились разные варианты?- От какого слова вы ставили вопрос к слову новый?- Какой именно вопрос?- Что называет слово новый?**Чтение и осмысление основного вопроса урока.****Открытие новых знаний.***Упр. 62* – Какие слова выделены? Что они называют?– С какими словами они связаны?– На какие вопросы отвечают?– Прочитайте стихотворение без выделенных слов. Какие слова тебе помогли представить эту картину? Почему? На какие вопросы отвечают выделенные слова? **(слайд 10)**- Сравните свой вывод с правилом учебника стр.52.**- Работа в парах.** Задайте вопросы друг другу по правилу. | (*получают разные варианты).***(слайд 8)**- Может неправильно ставили вопросы? - Или ставили вопрос не оттого слова?- От слова **мальчик**.- Вопрос - **какой?**- с какими словами связаны слова-названия признаков и на какие вопросы они отвечают? **(слайд 9)**- Обозначают признаки.- С названиями предметов.- Какой? Какая? Какое? Какие?*Вывод. Слова, отвечающие на вопросы:* ***какой? какая? какое? какие?****, «раскрашивают» текст, помогают лучше представить картину, нарисованную словами.*(работают) | 1.Анализировать и делать выводы.2. Показывают навыки учебного сотрудничества (коммуникативные) | 1.Получили умение устанавливать связь слов-названий признаков со словами-названиями предметов и ставить к ним вопросы. |
|  | Физминутка (2 минуты) |  |  |  |  |
| 5. | Первичное закрепление (5 минут).Цель: усвоение нового способа действия. Задачи: применить на практике полученные знания. | **(Слайд 11)****-**Прочитайте слова. Запишите их парами. **Работа в парах. Показать готовность пар. Взаимопроверка с образца.**- Какой вывод вы можете сделать?  | Проверь себя.Дремучий лес, высокие деревья, спелое яблоко, морозная погода.Представление результатов работы в парах. | 1.Показать навыки учебногосотрудничества (коммуникативные) | 1. Применили на практике полученные знания, ориентированные на получение конкретного результата.2. Взаимопроверка |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 минут)Задачи: применение полученных знаний на практике. | 1.Упражнение 65. **(слайд 12)** | - Проверка по эталону. | Самостоятельная работа, самопроверка по эталону (образцу). | 1.Применяют полученные умения и знания в измененной ситуации.2.Адекватно оценивают свою работу.  |
| 7 | Включение в систему знаний, повторение.Цель: Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного (8 минут) | -Вставьте в текст слова – признаки.**Сегодня мороз, солнце. В лесу под ногами хрустит … лист. Дорога … , … . Шаг звенит.** **Небо … , … . Только одно облачко … . Вода в ручье … . На дне видны … листья и травинки.****Слова для справок:**прозрачная чистое высокоесухие лёгкое мёрзлыйбелая крепкая | Работа в группах по карточкам. | 1.Показать навыки учебногосотрудничества (коммуникативные) | 1.Применяют полученные умения и знания в измененной ситуации.2.Адекватно оценивают свою работу.  |
| 8 | Рефлексия (2 минуты)Задачи: 1.Подвести итоги по результатам своей работы.2.Оценить уровень достижения поставленных в начале урока целей. | 1. Сравнение поставленных задач урока с полученным результатом (слайд 6)2.Наблюдает за работой руководителей групп.3. Обсуждают работу каждого в группе, заполняют отчетные бланки.**Д/з с. 56 упр. 4** | - Оценивают свою работу на уроке.-Несколько детей аргументируют свою работу на уроке (по желанию).- Поставленная цель урока достигнута. | Рефлексия «Классическая» | Планируемые образовательные результаты достигнуты |