

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Администрация Кормиловского муниципального района в лице Комитета по образованию Администрации  
Кормиловского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района  
“Михайловская средняя общеобразовательная школа”

| РАССМОТРЕНО          | СОГЛАСОВАНО          | УТВЕРЖДЕНО           |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| руководитель МО      | зам.директора по     | директор             |
| Садвакасов К.Т.      | УВР                  | Н.А.Доктер           |
| Протокол № 4         | Фишер М.С.           | Приказ №128          |
| от «29» августа 2024 | Протокол ПС № 11     | от «30» августа 2024 |
| г.                   | от «30» августа 2024 | г.                   |
|                      | г.                   |                      |

Адаптированная рабочая программа

по биологии

для обучающегося 6 класса

на 2024-2025 учебный год

(домашнее индивидуальное обучение) (ЗПР вид 7.1)

## с. Михайловка 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С. (Биология: 5 -11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2018.), полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся;

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Программа учитывает возможность проведения практических занятий. Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладевают научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

## **Результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### **Метапредметные результаты**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

### **Предметные результаты:**

1. Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов
2. Понимать смысл биологических терминов
3. Проводить биологические опыты и эксперименты, объяснять их результаты, пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов
4. Выявление существенных свойств живых организмов (рост, развитие, наследственность, изменчивость, обмен веществ и энергии);
5. Распознавать и показывать на таблицах основные органоиды растительной и животной клеток, системы органов
6. Соблюдение правил поведения в окружающей среде;
7. Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами
8. Наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы
9. Объяснять сущность процессов жизнедеятельности организмов (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, обмен веществ и энергии);

## **Ученик научится**

- называть основные признаки живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; объяснять роль биологических знаний.
- распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти плода, основные части и органоиды клеток растений и животных;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- называть клеточные структуры растительной клетки и их значение, функции органоидов клетки,
- сравнивать отличительные признаки растительной клетки от животной: клеточная оболочка, вакуоль, пластиды; клеточные структуры и их значение в животной клетке;
- распознать и описывать: стадии деления клетки; характеризовать следующие понятия: митоз, мейоз, хроматиды, называть существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; давать определение «ткань»; называть основные группы тканей растений и животных; устанавливать соответствие между строением ткани и выполняемыми функциями; характеризовать следующие понятия: защитная, покровная, механическая, проводящая, запасающая, образовательная ткани.
- описывать типы корней главный, придаточные, боковые; типы корневых систем: мочковатая и стержневая; дыхательные корни, корни подпорки корни прицепки; строение и функции и виды корневой системы; строение и функции корневых волосков; распознать и описывать зоны корня и его функции;
- сравнивать по заданным критериям типы корневых систем;-
- называть органы растительного организма на примере покрытосеменных растений;
- называть системы органов животного: системы органов (пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения), их строение и функции;

-понимать понятия «продуценты», «редуценты», «консументы», «растительноядное животное», «хищник», «паразит», «пищеварение»;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

-давать определения понятиям: среда обитания, экология, экологические факторы; называть виды экологических факторов

**Ученик получит возможность научиться:**

-сравнивать признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых;

- сравнивать строение клеток растений и животных

- характеризовать следующие понятия: хлорофилл, хлоропласты, органоиды (эндоплазматическая сеть , аппарат Гольджи митохондрии, лизосомы, клеточный центр, центриоли, ядро, ядрышко, хромосомы);

- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз)

- применять знания при решении биологических задач;

-характеризовать органы растения, особенности их строения в связи с выполняемыми функциями, называть признаки взаимосвязи органов растения.

-сравнивать строение систем у животных;

-характеризовать понятия: экология, экологические факторы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

***Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы: обучающийся 6 класса занимается на дому 1 раз в неделю, 17 часов в год.***

*Рабочая программа ориентирована на УМК «Алгоритм успеха», учебники: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А. Биология 5 класс, 6 класс ФГОС - М.: «Вентана-Граф», 2018;*

Тематическое планирование по биологии в 6 классе (на дому) – 0,5 часа в неделю

| № урока | Тема урока                                                                                                  | Количество часов | Тип/форма урока | Контроль | Планируемые результаты | Дата по плану |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|------------------------|---------------|
| 1       | Введение. Наука о растениях — ботаника                                                                      | 0,5              | Лекция          |          |                        |               |
|         | Глава 1. Общее знакомство с растениями                                                                      | 1,5              |                 |          |                        |               |
| 2       | § 1. Мир растений<br>§ 2. Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений                     | 0,5              | Лекция          |          |                        |               |
| 3       | § 3. Растение — живой организм<br>§ 4. Условия жизни растений                                               | 0,5              | Лекция          |          |                        |               |
| 4       | § 5. Четыре среды жизни на Земле                                                                            | 0,5              | Лекция          |          |                        |               |
|         | Глава 2. Клеточное строение растений                                                                        | 1                |                 |          |                        |               |
| 5       | § 6. Микроскоп и лупа — приборы для изучения строения растений<br>§ 7. Особенности растительной клетки      | 0,5              | Лекция          |          |                        |               |
| 6       | § 8. Жизнедеятельность клетки<br>§ 9. Ткани растений и их виды                                              | 0,5              | Лекция          |          |                        |               |
|         | Глава 3. Органы цветковых растений                                                                          | 3                |                 |          |                        |               |
| 7       | § 10. Семя. Внешнее и внутреннее строение семени<br>§ 11. Условия прорастания семян<br>§ 12. Значение семян | 0,5              | Лекция          |          |                        |               |
| 8       | § 13. Копень. Внешнее и внутреннее строение                                                                 | 0,5              | Лекция          |          |                        |               |

| №<br>урока | Тема урока                                                                                                                                   | Количество<br>часов | Тип/форма<br>урока | Контроль | Планируемые<br>результаты | Дата по<br>плану |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|----------|---------------------------|------------------|
|            | корня<br>§ 14. Рост корня<br>§ 15. Значение корней и их разнообразие                                                                         |                     |                    |          |                           |                  |
| 9          | § 16. Побег. Строение и значение побега<br>§ 17. Развитие побегов из почек<br>§ 18. Лист — часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                              |                     |                    |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                              |                     |                    |          |                           |                  |
| 10         | § 19. Значение листа в жизни растения<br>§ 20. Стебель, его строение и значение<br>§ 21. Видоизменения побегов                               | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                              |                     |                    |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                              |                     |                    |          |                           |                  |
| 11         | § 22. Цветок — генеративный орган, его строение и значение<br>§ 23. Цветение и опыление растений                                             | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                              |                     |                    |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                              |                     |                    |          |                           |                  |
| 12         | § 24. Плод. Разнообразие и значение плодов<br>§ 25. Растительный организм — живая система                                                    | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                              |                     |                    |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                              |                     |                    |          |                           |                  |
|            | Глава 4. Основные процессы жизнедеятельности растений                                                                                        | 2                   |                    |          |                           |                  |
| 13         | § 26. Минеральное (почвенное) питание растений<br>27. Воздушное питание растений — фотосинтез<br>§ 28. Космическая роль зеленых растений     | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                              |                     |                    |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                              |                     |                    |          |                           |                  |
| 14         | § 29. Дыхание и обмен веществ растений<br>§ 30. Значение воды в жизнедеятельности растений                                                   | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                              |                     |                    |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                              |                     |                    |          |                           |                  |
| 15         | § 31. Размножение и оплодотворение у растений<br>§ 32. Вегетативное размножение растений                                                     | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                              |                     |                    |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                              |                     |                    |          |                           |                  |

| №<br>урока | Тема урока                                                                                                               | Количество<br>часов | Тип/форма<br>урока | Контроль | Планируемые<br>результаты | Дата по<br>плану |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|----------|---------------------------|------------------|
|            | § 33. Использование вегетативного размножения человеком                                                                  |                     |                    |          |                           |                  |
| 16         | § 34. Рост и развитие растительного организма<br>§ 35. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                  |
|            | Глава 5. Основные отделы царства растений                                                                                | 4                   |                    |          |                           |                  |
| 17-18      | § 36. Понятие о систематике растений<br>§ 37. Водоросли и их значение<br>§ 38. Многообразие водорослей                   | 1                   | Лекция             |          |                           |                  |
| 19-20      | § 39. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение<br>§ 40. Плауны. Хвощи. Папоротники                              | 1                   | Лекция             |          |                           |                  |
| 21-22      | § 41. Отдел Голосеменные<br>§ 42. Отдел Покрытосеменные                                                                  | 1                   | Лекция             |          |                           |                  |
| 23         | § 43. Семейства класса Двудольные                                                                                        | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                  |
| 24         | § 44. Семейства класса Однодольные                                                                                       | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                  |
|            | Глава 6. Историческое развитие растительного мира на Земле                                                               | 1                   |                    |          |                           |                  |
| 25         | § 45. Понятие об ЭВОЛЮЦИЯ растительного мира на Земле<br>§ 46. Эволюция высших растений                                  | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                  |
| 26         | § 47. Многообразие и происхождение культурных растений<br>§ 48. Дары Старого и Нового Света                              | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                  |

| №<br>урока | Тема урока                                                                                                                                              | Количество<br>часов | Тип/форма<br>урока | Контроль | Планируемые<br>результаты | Дата по<br>плану |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|----------|---------------------------|------------------|
|            | Глава 7. Царство Бактерии                                                                                                                               | 1                   |                    |          |                           |                  |
| 27-28      | § 49. Бактерии - живые организмы<br>§ 50. Многообразие бактерий<br>§ 51. Значение бактерий в природе и в жизни человека                                 | 1                   | Лекция             |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                                         |                     |                    |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                                         |                     |                    |          |                           |                  |
|            | Глава 8. Царство Грибы. Лишайники                                                                                                                       | 1                   |                    |          |                           |                  |
| 29         | § 52. Царство Грибы. Общая характеристика<br>§ 53. Многообразие и значение грибов                                                                       | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                                         |                     |                    |          |                           |                  |
| 30         | § 54. Лишайники. Общая характеристика и значение                                                                                                        | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                  |
|            | Глава 9. Природные сообщества                                                                                                                           | 2                   |                    |          |                           |                  |
| 31         | § 55. Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме                                                                                         | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                  |
| 32-33      | § 56. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе<br>§ 57. Смена природных сообществ<br>§ 58. Многообразие природных сообществ | 1                   | Лекция             |          |                           |                  |
|            |                                                                                                                                                         |                     |                    |          |                           |                  |
| 34         | § 59. Жизнь организмов в природе                                                                                                                        | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                  |