

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Администрация Кормиловского муниципального района в лице Комитета по образованию Администрации Кормиловского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района

“Михайловская средняя общеобразовательная школа”

| РАССМОТРЕНО                                                         | СОГЛАСОВАНО                                                     | УТВЕРЖДЕНО                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| О                                                                   | НО                                                              | директор                                                |
| руководитель<br>МО                                                  | зам.директора<br>по УВР                                         | Н.А.Доктер<br>Приказ №128<br>от «30» августа<br>2024 г. |
| Садвакасов<br>К.Т.<br>Протокол<br>№ 4<br>от «29» августа<br>2024 г. | Фишер М.С.<br>Протокол ПС<br>№ 11<br>от «30» августа<br>2024 г. |                                                         |

Адаптированная рабочая программа

по географии

для обучающегося 6 класса

на 2024-2025 учебный год

(домашнее индивидуальное обучение) (ЗПР вид 7.1)

с. Михайловка 2024

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по географии для 6 класса для обучения обучающегося на дому составлена на основании рабочей программы: География. УМК «Сферы» 5-9 класс под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования с учетом возрастных и психофизических способностей ребенка.. Занятия по географии проводятся 1 раз в неделю по 0,5 часов, в год – 17 часов.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

*Основная цель географии* в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 6 классе изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Изучение географии в 6 классе на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за

- отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
  - формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
  - формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения географии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание разделов курса географии, вошедших в учебник**

**«География. Планета Земля» 6 класс.**

## **Раздел 2. Природа Земли и человек (продолжение)**

*Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин.*

Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация

человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного <sup>ми</sup>ра Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Ученик научится понимать:**

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

**Уметь:**

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте

мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,

- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- приводить примеры развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,



- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
- представлять результаты измерений в разной форме.

**Ученик получит возможность научиться:**

Оценивать роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

**Тематический план**

| № п/п | Раздел, тема                                                      | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Введение                                                          |                  |
| 2.    | Тема 5 Гидросфера – водная оболочка Земли                         | 4                |
|       | Контрольная работа                                                |                  |
| 3     | Тема 6 Атмосфера – воздушная оболочка Земли                       | 5                |
|       | Контрольная работа                                                |                  |
| 4     | Тема 7 Биосфера – оболочка жизни                                  | 3                |
|       | Контрольная работа                                                |                  |
| 5.    | Тема 8 Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс | 5                |
|       | Контрольная работа                                                |                  |

Тематическое планирование по географии в 6 классе (на дому), 0,5ч. в неделю,  
17 ч. в год.

| №<br>урока                                      | Тема урока                           | Количество<br>часов | Тип/форма<br>урока | Контроль | Планируемые<br>результаты | Дата<br>по<br>плану |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------|----------|---------------------------|---------------------|
| 6 класс                                         |                                      |                     |                    |          |                           |                     |
| <i>Гидросфера – водная оболочка земли- 4</i>    |                                      |                     |                    |          |                           |                     |
| 1                                               | Гидросфера                           | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 2                                               | Мировой океан                        | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 3                                               | Движение воды в<br>Океане            | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 4                                               | Реки                                 | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 5                                               | Озёра и болота                       | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 6                                               | Подземные воды                       | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 7                                               | Ледники и<br>многолетняя<br>мерзлота | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 8                                               | Человек и<br>гидросфера              | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| <i>Атмосфера — воздушная оболочка земли - 5</i> |                                      |                     |                    |          |                           |                     |
| 9                                               | Атмосфера                            | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 10                                              | Температура<br>воздуха               | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 11                                              | Влажность<br>воздуха. Облака         | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 12                                              | Атмосферные<br>осадки                | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 13-14                                           | Атмосферное<br>давление и ветер      | 1                   | Лекция             |          |                           |                     |
| 15                                              | Погода                               | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 16                                              | Климат                               | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 17                                              | Оптические<br>явления в<br>атмосфере | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |

| №<br>урока                                                            | Тема урока                          | Количество<br>часов | Тип/форма<br>урока | Контроль | Планируемые<br>результаты | Дата<br>по<br>плану |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------|----------|---------------------------|---------------------|
| 18                                                                    | Человек и атмосфера                 | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| <i>Биосфера - оболочка жизни - 3</i>                                  |                                     |                     |                    |          |                           |                     |
| 19                                                                    | Биосфера                            | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 20-21                                                                 | Жизнь в Океане и на суше            | 1                   | Лекция             |          |                           |                     |
| 22                                                                    | Значение биосферы                   | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 23                                                                    | Человек — часть биосферы            | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 24                                                                    | Экологические проблемы в биосфере   | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| <i>Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс - 5</i> |                                     |                     |                    |          |                           |                     |
| 25                                                                    | Географическая оболочка             | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 26                                                                    | Природные комплексы                 | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 27                                                                    | Почва                               | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 28                                                                    | Ледяные пустыни и тундры            | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 29                                                                    | Леса                                | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 30                                                                    | Степи и саванны                     | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 31                                                                    | Засушливые области планеты          | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 32                                                                    | Природные комплексы Мирового океана | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 33                                                                    | Всемирное наследие человечества     | 0,5                 | Лекция             |          |                           |                     |
| 34                                                                    | Природное и культурное наследие     | 0,5                 | Лекция             | тест     |                           |                     |

| <b>№<br/>урока</b> | <b>Тема урока</b>        | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Тип/форма<br/>урока</b> | <b>Контроль</b> | <b>Планируемые<br/>результаты</b> | <b>Дата<br/>по<br/>плану</b> |
|--------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------|-----------------------------------|------------------------------|
|                    | Итоговое<br>тестирование |                             |                            |                 |                                   |                              |