

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Администрация Кормиловского муниципального района в лице Комитета по образованию Администрации
Кормиловского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района
“Михайловская средняя общеобразовательная школа”

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Садвакасов К.Т.

Протокол № 4
от «29» августа 2024
г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по
УВР

Фишер М.С.
Протокол ПС № 11
от «30» августа 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Н.А.Доктер

Приказ №128
от «30» августа 2024
г.

Адаптированная рабочая программа по технологии

для обучающегося 6 класса на 2024-2025 учебный год
(домашнее индивидуальное обучение) (ЗПР вид 7.1)

с. Михайловка 2024

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования является документом, определяющим организационно-управленческое и содержательно-деятельные составляющие образовательного процесса на этапе основного общего образования.

АОП ООО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АОП ООО. Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Цель реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения ФГОС ООО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Цели программы:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Общая характеристика предмета «Технология»

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов.

Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Каждый блок включает в себя тематические модули.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие модули предметной области «Технология»:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;

— социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с математикой при проведении расчётных операций и графических построений;
- с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета в 6 классе отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год из расчета инвариантной части федерального компонента.

Планируемые результаты освоения курса «Технология»

Программа курса предполагает достижение обучающимися 6 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Тематическое планирование по технологии в 6 классе (0,5 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Контроль	Планируемые результаты	Дата по плану
	ЧАСТЬ 2. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ПЛАСТМАСС					
	ГЛАВА VI. МЕТАЛЛЫ И СПЛАВЫ	2				
1	§ 1. Оборудование и организация слесарного рабочего места	0,5	Лекция			
	§ 2. Виды металлов и сплавов. Их основные свойства		Лекция			
2	§ 3. Чёрные и цветные металлы и сплавы	0,5	Лекция			
	§ 4. Конструкционные свойства металлов и сплавов		Лекция			
3	§ 5. Сталь как основной конструкционный материал	0,5	Лекция			
	§ 6. Классификация и маркировка стали		Лекция			
4	§ 7. Тонколистовой металл и проволока	0,5	Лекция			
	§ 8. Сортовой прокат		Лекция			
	ГЛАВА VII. ГРАФИЧЕСКАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ В МЕТАЛЛООБРАБОТКЕ	1,5				
5	§ 1. Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	0,5	Лекция			

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Контроль	Планируемые результаты	Дата по плану
	§ 2. Чертёж детали или изделия из сортового проката		Лекция			
6	§ 3. Деталировка чертежа изделия из сортового проката	0,5	Лекция			
	§ 4. Сечения и разрезы на чертежах деталей		Лекция			
7	§ 5. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	0,5	Лекция			
	Общие правила при ручной обработке металлов		Лекция			
	ГЛАВА VIII. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ И ИЗДЕЛИЙ ИЗ ЛИСТОВОГО МЕТАЛЛА РУЧНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ	3				
8	§ 1. Правка тонколистового металла	0,5	Лекция			
	§ 2. Разметка тонколистового металла	0,5	Лекция			
9	§ 3. Резание тонколистового металла слесарными ножницами	0,5 0,5	Лекция			
	§ 4. Гибка тонколистового металла		Лекция			
10	§ 5. Соединение деталей из тонколистового металла с помощью заклёпок, шва	0,5 0,5	Лекция			
	§ 6. Соединение деталей из тонколистового металла с помощью фальцевого шва		Лекция			
	ГЛАВА IX. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ И ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПРОВОЛОКИ	2				
11	§ 1. Способы правки проволоки	0,5	Лекция			

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Контроль	Планируемые результаты	Дата по плану
	§ 2. Разметка проволоки		Лекция			
12	§ 3. Методы резки и рубки проволоки	0,5 0,5 0,5	Лекция			
	§ 4. Гибка проволоки		Лекция			
	§ 5. Отделка изделий из проволоки		Лекция			
ГЛАВА X. ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ СОРТОВОГО ПРОКАТА		2				
13	§ 1. Разрезание сортового проката слесарной ножовкой	0,5	Лекция			
	§ 2. Опиливание заготовок из сортового проката		Лекция			
14	§ 3. Приёмы опилования сортового проката	0,5	Лекция			
	§ 4. Особенности опилования плоских поверхностей		Лекция			
15	§ 5. Ручная рубка металла зубилом	0,5	Лекция			
	§ 6. Общие понятия о резьбе и резьбовых поверхностях. Основные элементы резьбы		Лекция			
16	§ 7. Нарезание наружной резьбы ручными инструментами	0,5	Лекция			
	§ 8. Нарезание внутренней резьбы ручными инструментами		Лекция			
ГЛАВА XI. ТЕХНОЛОГИЯ СТАНОЧНОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ		1,5				
17	§ 1. Устройство сверлильного станка	0,5	Лекция			
	§ 2. Сверление на станке заготовок из сортового проката		Лекция			

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Контроль	Планируемые результаты	Дата по плану
18	§ 3. Назначение и устройство токарно-винторезного станка	0,5	Лекция			
	§ 4. Токарные резцы. Элементы токарного резца		Лекция			
19	§ 5. Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей	0,5	Лекция			
	§ 6. Обработка торцевых поверхностей и уступов		Лекция			
	ГЛАВА XII. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ	4				
20	§ 1. Искусственные материалы	0,5	Лекция			
	§ 2. Понятие о полимере	0,5	Лекция			
21	§ 3. Пластмасса как конструкционный материал	0,5 0,5	Лекция			
	§ 4. Общие сведения о технологических свойствах пластмасс		Лекция			
22	§ 5. Технологические характеристики пластмасс	0,5 0,5	Лекция			
	§ 6. Применение пластмасс и технология их обработки		Лекция			
23	§ 7. Технология ручной обработки пластмасс	0,5 0,5	Лекция			
	§ 8. Технология обработки пластмасс на сверлильном станке		Лекция			
	ГЛАВА XIII. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ИЗДЕЛИЙ	1				
48	§ 1. Дизайн, его требования и правила	0,5	Лекция			

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Контроль	Планируемые результаты	Дата по плану
49	§ 2. Экономическая и экологическая оценка изделия	0,5	Лекция			