

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Администрация Кормиловского муниципального района в лице Комитета по образованию Администрации
Кормиловского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района
“Михайловская средняя общеобразовательная школа”

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

Садвакасов К.Т.
Протокол № 4
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Фишер М.С.
Протокол ПС № 11
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Н.А.Доктер
Приказ №128
от «30» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по математике

для обучающегося 6 класса на 2024-2025 учебный год
(домашнее индивидуальное обучение) (ЗПР вид 7.1)

с. Михайловка 2024

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования является документом, определяющим организационно-управленческое и содержательно-деятельные составляющие образовательного процесса на этапе основного общего образования.

АОП ООО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП ООО. Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Цель реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения ФГОС ООО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Практическая значимость школьного курса математики 6 класса обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика — язык науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 6 классе способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Требую от учащихся умеренных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает не только нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников. Изучение математики в 6 классе позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей. Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 6 классе отводится 2 часа в неделю , в год – 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способами с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- распознавать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

Личностные результаты:

- контролировать процесс математической деятельности;
- Проявлять инициативу, находчивость и активность при решении математических задач;
- осознать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки, воспитать в себе чувство патриотизма, уважения к Отечеству;
- ответственно относиться к учению, усилить мотивацию к обучению и познанию;

- формирование осознанного выбора на основе уважительного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- использовать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для интерпретации, аргументации;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

Ученик получит возможность:

- осознавать значения математики для повседневной жизни человека;
- иметь представление о математической науке, как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию),
- точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики,
- проводить классификации.
- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- получить практически значимые математические умения и навыки, их
- применение к решению математических и нематематических задач.

Содержание программы

Арифметика

Натуральные числа

- Делители и кратные.
- Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9.
- Простые и составные числа.
- Разложение чисел на простые множители.
- Наибольший общий делитель.
- Наименьшее общее кратное.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Прикидки результатов вычислений.

- Бесконечные периодические десятичные дроби.
- Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел.
- Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения.
- Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности.

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.

- . Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

Геометрические фигуры.

- Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

- Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.
- Открытие десятичных дробей.
- Мир простых чисел.
- Золотое сечение.
- Число нуль.
- Появление отрицательных чисел.

Календарно-тематическое планирование 6 класс (2 часа в неделю), УМК Виленкин Н.Я.

№ п/п	Срок и проведения	Тема урока	Планируемые результаты					Домашнее задание
			Предметные_УУД	Метапредметные			Личностные УУД	
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД		
1		Делители и кратные	Научатся находить делители и кратные чисел, остаток деления	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	№ 5, 7, 8, 12, 14
2		Признак делимости на 10, на 5 и на 2	Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2, решать уравнения	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную	№ 42, 45, 47, 49

				решения познавательных задач.	её достижения.	ситуаций.	деятельность; применяют правила делового сотрудничества	
3		Признак и делимости на 10, на 5 и на 2	Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2, решать задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления	Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументировать ее, подтверждать фактами	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	№ 55, 59, 68, 71
4		Признак и делимости на 9 и на 3	Научатся называть и записывать числа, которые делятся на 9 и на 3, решать уравнения	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют поиск средства её достижения.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют	№ 76, 78, 80, 84, 88

				задач.			правила делового сотрудничества	
5		Простые и составные числа	Выводят определения простого и составного чисел; определяют простые и составные числа	Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	№ 107, 112, 114, 118
6		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Научатся находить наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа;	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и желание применять приобретённые знания и умения.	№ 139, 142, 145,
7		Наибольший	Научатся находить наибольший общий	Осуществляют поиск и выделение	Определяют цель учебной	Проявляют инициативн	Объясняют отличия в	№ 147, 149,

		общий делитель	делитель среди данных чисел, выполнять устные вычисления	необходимой информации; структурируют свои знания.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления . Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	ое сотрудничество в поиске и сборе информации и	оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	154, 156
--	--	----------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

8		Наименьшее общее кратное	Научатся находить наименьшее общее кратное	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета и желание применять приобретённые знания и умения.	№ 164, 166, 168
9		Наименьшее	Научатся находить наименьшее общее	Самостоятельно осуществляют поиск	Самостоятельно формулируют	Умеют понимать	Понимают необходимость	№ 170, 172, 175

11		Основное свойство дроби	Научатся записывать дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполнять устные вычисления; изображать координатный луч и точки с заданными координатами	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства.	Определяют цель, проблему в учебной и жизненно - практической деятельности (в том числе в своём задании)	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	№ 188, 190, 194, 196, 198
12		Сокращение дробей	Научатся сокращать дроби, выполнять действия и сокращать результат вычислений.	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	№ 211, 213, 216, 218
13		Сокращение дробей	Научатся сокращать дроби, применять распределительный	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;	Определяют цель учебной деятельности с	Проявляют инициативное	Принимают и осваивают социальную	№ 220, 222, 226

			закон умножения при нахождении значения выражения	используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	сотрудничество в поиске и сборе информации	роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	
14		Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Научатся приводить дроби к общему знаменателю	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	№ 237, 240, 242

15		Приведение дробей к	Научатся приводить дроби	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;	Составляют план выполнения	Умеют оформлять свои мысли	Принимают и осваивают социальную	№ 246, 248, 252, 266, 267
----	--	---------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------------	---------------------------

		<p>общему знаменателю. Сравнение дробей</p>	<p>к общему знаменателю</p>	<p>используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	<p>заданий совместно с учителем. Проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p>	<p>в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p>	<p>роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности</p>	
16		<p>Сложение и вычитание дробей</p>	<p>Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;</p>	<p>Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	<p>Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.</p>	<p>Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины</p>	<p>№ 270, 273, 275</p>

							успеха в учебной деятельности	
17		Сложение и вычитание дробей	Научатся складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.	Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	№ 277, 280, 284, 286
18		Умножение дробей	Научатся умножать дробь на натуральное число и на другую дробь.	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Оценивают важность образования и познания нового.	№ 334,336, 338, 340, 342

19		Умножение дробей	Научатся умножать дробь на натуральное число и на другую дробь.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	№ 361, 366

20		Нахождение дроби от числа	Научатся находить дробь от числа.	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительное отношение к людям.	№ 392, 394, 397

21	Нахождение дроби от числа	Научатся находить дробь от числа.	Планируют собственную деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.	Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	№ 405, 409, 415, 430
22	Взаимно обратные числа	Научатся находить число, обратное дроби, обратное натуральному числу, обратное смешанному числу	Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительное отношение к людям.	№ 436, 439, 441

23	Деление дробей	Научатся делить обыкновенные дроби	Самостоятельно осуществляют поиск	Определяют цель учебной	Слушают других,	Определяют свою личную	№ 447, 449, 451
----	----------------	------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------	-----------------	------------------------	-----------------

				необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	позицию, вырабатывают уважительное отношение к людям.	
24		Деление дробей	Научатся делить обыкновенные дроби	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	№ 453, 457, 464
25		Деление дробей	Научатся делить обыкновенные дроби	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её	Высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	№ 470, 472, 474, 489

					осуществления.	высказывания.	предпочтении социального способа оценки знаний	
26		Нахождение числа по значению его дроби	Научатся находить число по его дроби, решать текстовые задачи	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления.	Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Оценивают важность образования и познания нового.	№ 498, 500, 502
27		Нахождение числа по значению его дроби	Научатся находить число по его дроби, решать текстовые задачи	Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении	Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	№ 511, 514, 516

					цели.			
28		Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	Научатся преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные.	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость	Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	№ 541, 543, 545
29		Бесконечные периодические десятичные дроби	Научатся находить десятичное приближения обыкновенной дроби, округлять десятичные дроби до заданного разряда	Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительное отношение к людям.	№ 552, 554, 556
30		Десятичное приближение обыкновенной	Научатся решать задачи и уравнения по данной теме.	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации	намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении	Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных	№ 562, 564, 567

32		Отношения	Научатся определять, что показывает отношение двух чисел; решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой.	Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении и проблемы.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	№ 579, 581, 586,589
33		Отношения	Научатся определять, что показывает отношение двух чисел; решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой.	П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально	К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительное отношение к людям.	№ 593, 595, 600
34		Пропорц	Научатся записывать	П.Извлекают информацию,	Р.Определяют	К.Слушают	Проявляют	№ 600, 609, 613

		ии.	и проверять полученные пропорции, находить неизвестный член пропорции	ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно , находят средства её осуществления.	других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	
35		Пропорции.	Научатся записывать и проверять полученные пропорции, находить неизвестный член пропорции	П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	№ 616, 618, 620
36		Процентное отношение двух чисел.	Научатся находить процентное отношение чисел	П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно , ищут средства её	К.Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	№ 635, 639, 648

				помощью компьютерных средств.	осуществления.	конструктивные взаимоотношения со сверстниками	предпочтении социального способа оценки знаний	
--	--	--	--	-------------------------------	----------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------	--

37	Прямая и обратная пропорциональности	Научатся составлять пропорции из данных чисел; находить значения дробного выражения, решать задачи с обратной пропорциональной зависимостью	П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	№ 663, 667, 669
38	Деление числа в данном отношении	Научатся делить число в данном отношении	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	№ 681, 683, 685

							способа оценки знаний	
39		Окружность и круг	Научатся строить окружность, круг с помощью циркуля	П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Оценивают важность образования и познания нового.	№ 704, 707, 708
40		Длина окружности. Площадь круга.	Научатся находить длину окружности и площадь круга.	П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей.	К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	№ 732, 734
41		Длина	Научатся решать	П.Планируют собственную	Р.Принимают и	К.Проявля	Сохраняют	№ 738, 741,

		окружности. Площадь круга.	задачи на нахождение длины окружности и площади круга	деятельность, находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения задач.	сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; средства достижения цели выбирают в группе и индивидуально	ют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	мотивацию к учебной деятельности. Вырабатывают уважительное отношение к людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях.	745, 756
--	--	-------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

42		Цилиндр, конус, шар	Научатся находить длину радиуса, диаметра, экватора шара, площадь боковой поверхности цилиндра	П. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Р. Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.	Оценивают важность образования и познания нового.	№ 770, 773, 775
----	--	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------

43		Диаграммы	Научатся строить столбчатые диаграммы	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	№ 786, 788, 791
44		Диаграммы	Научатся строить столбчатые диаграммы	П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	№ 794, 797,

45	Случайные события. Вероятность случайного события.	Научатся вычислять вероятность случайного события.	П. Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Р. Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления	К. Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	№ 808, 810, 814
----	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

46	К/р №3. «Прямая и обратная пропорциональности. Геометрический материал. Вероятность случайного события»	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	П. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания	Р. Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.	К. Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Оценивают важность образования и познания нового.	
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

№ п/п	Сроки проведения	Тема урока	Планируемые результаты				Личностные УУД	Домашнее задание
			Предметные_УУД	Метапредметные		Коммуникативные УУД		
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД			
47		Положительные и отрицательные числа	Научатся находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа.	П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Р.Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.	К.Взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении и проблемы.	Оценивают важность образования и познания нового.	№ 834, 837, 839
48		Координатная прямая	Научатся определять координаты точки на координатной прямой, отмечать точки с	П.Самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью	К.Взаимодействуют со взрослыми	Оценивают важность образования и познания	№ 849, 851, 853, 856

			заданными координатами	выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания	учителя и самостоятельно , находят средства её осуществления.	и сверстники в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении и проблемы	нового.	
49		Целые числа. Рациональные числа	Научатся находить числа, противоположные данным; записывать натуральные числа по заданному условию	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно , находят средства её осуществления.	К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	№ 878, 884, 886, 888
50		Модуль числа	Научатся находить модуль числа; значение выражения, содержащего модуль	П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	К.Высказывают собственную точку зрения; строят	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелатель	№ 906, 908, 913, 915

					находят средства её осуществления.	понятные речевые высказывания.	ное отношение к людям.	
51		Сравнение чисел	Научатся сравнивать числа	П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят средства её осуществления.	К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Оценивают важность образования и познания нового.	№ 930, 932, 938, 941
52		К/р №4. «Рациональные числа. Модуль числа»	Научатся использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.	Р.Определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.	К.Слушают других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение.	Оценивают важность образования и познания нового.	
53		Сложение рациональных	Научатся складывать числа с помощью координатной прямой	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с	Оценивают важность образования и познания	№ 965, 967, 969

		чисел		предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	деятельности (в том числе в своём задании).	учётом речевых ситуаций.	нового.	
54		Свойства сложения рациональных чисел	Научатся складывать рациональные числа, используя свойства сложения.	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.	№ 988, 990, 992
55		Вычитание рациональных чисел	Научатся вычитать рациональные числа	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.	№ 1003, 1005, 1007, 1010
56		Вычитание рациональных чисел	Научатся вычитать рациональные числа, решать простейшие уравнения.	П.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.	Р.Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно находят	К.Проявляют инициативное сотрудничество в поиске и	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительное доброжелательное отношение	№ 1014, 1021

					средства её осуществления.	сборе информации.	к людям.	
--	--	--	--	--	----------------------------	-------------------	----------	--

57		Умножение рациональных чисел	Научатся умножать отрицательные числа и числа с разными знаками	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.	№ 1034, 1036, 1054
----	--	------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------

58		Свойства умножения рациональных чисел	Научатся умножать рациональные числа, используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.	№ 1067, 1069
----	--	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------

59		Коэффициент.	Научатся умножать рациональные числа,	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей	Р.Определяют цель, проблему	К.Оформляют мысли в	Оценивают важность	№ 1086, 1088, 1090
----	--	--------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------------	--------------------

		Распределительно-е свойство умножения	используя распределительное свойство умножения рациональных чисел.	системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	образования и познания нового.	
60		Деление рациональных чисел	Научатся находить частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.	№ 1125, 1127, 1130
61		Решение уравнений	Научатся решать линейные уравнения	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.	№ 1152, 1154, 1156
62		Решение задач с помощью	Научатся решать задачи при помощи уравнений.	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-	К.Оформляют мысли в устной и письменной	Оценивают важность образования и познания	№ 1182, 1184, 1192

		уравнений		знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	практической деятельности (в том числе в своём задании).	й речи с учётом речевых ситуаций.	нового.	
63		Перпендикулярные прямые	Научатся распознавать и строить перпендикулярные прямые.	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям.	№ 1222, 1223, 1224, 1226
64		Осевая и центральная симметрии	Научатся распознавать на чертеже и строить симметричные фигуры.	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Оценивают важность образования и познания нового.	№ 1253, 1255, 1258
65		Параллельные прямые	Научатся распознавать на чертеже и строить параллельные прямые.	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом	Оценивают важность образования и познания нового.	№ 1282, 1284, 1288, 1293

				источников информации для поиска нового знания.	том числе в своём задании).	речевых ситуаций.		
66		Координатная плоскость	Научатся строить точки по заданным координатам, определять координаты точки.	П.Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства. В том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Р.Формулируют учебные цели при изучении темы. Выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	К.Слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.	Понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	№ 1299, 1301, 1302, 1303, 1305
67		Графики	Научатся читать графики.	П.Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.	Р.Определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своём задании).	К.Оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.	Определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительное отношение к людям.	№ 1336, 1339, 1341
68		К/р №5. «Прямая	Научатся строить перпендикулярные и	П.Осуществляют поиск и выделение необходимой	Р.Определяют цель учебной	К.Слушают друг друга,	Понимают необходимость	

		и обратная пропорциональности. Геометрический материал . Вероятность случайного события »	параллельные прямые, строить точки по заданным координатам, определять координаты точки, читать графики	информации; структурируют свои знания.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно , находят средства её осуществления.	высказывают собственную точку зрения.	образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение № 1

Контрольная работа № 1

1. Из чисел 387, 756, 829, 2 148 выпишите те, которые делятся нацело

1) на 2; 2) на 9.

2. Разложите число 756 на простые множители.

3. Найдите наибольший общий делитель чисел

1) 24 и 54; 2) 72 и 254.

4. Найдите наименьшее общее кратное чисел

1) 16 и 32; 2) 15 и 8; 3) 16 и 12.

5. Докажите, что числа 272 и 1365 – взаимно простые.
6. Вместо звездочки в записи 152^* поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратно 3 (рассмотрите все возможные случаи).
7. Петя расставил книги поровну на 12 полках, а потом переставил их, тоже поровну, на 8 полок. Сколько книг было у Пети, если известно, что их было больше 100, но меньше 140?

Контрольная работа № 2

1. Сократите дробь:

$$1) \frac{12}{14}; 2) \frac{56}{70}.$$

2. Сравните дроби:

$$1) \frac{7}{8} \text{ и } \frac{13}{16}; 2) \frac{7}{11} \text{ и } \frac{5}{8}.$$

3. Вычислите:

$$1) \frac{2}{7} + \frac{3}{8}; 2) \frac{5}{6} - \frac{4}{9}; 3) 3\frac{1}{8} + 2\frac{5}{6}; 4) 5\frac{11}{12} - 3\frac{7}{18}.$$

4. Выполните умножение:

1) $\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{12}$; 2) $1\frac{5}{7} \cdot 6\frac{1}{8}$; 3) $\frac{6}{17} \cdot 51$.

5. В магазин завезли 18 кг конфет, из них $\frac{4}{9}$ составляли шоколадные. Сколько килограммов шоколадных конфет завезли в магазин?

6. Найдите значение выражения: $2\frac{5}{14} \cdot 2\frac{6}{11} - \frac{9}{25} \cdot 1\frac{2}{3}$.

Контрольная работа № 3

1. Найдите отношение 8 дм : 4 мм.

2. Замените отношение дробных чисел отношением натуральных чисел $\frac{5}{6} : \frac{7}{8}$.

3. При изготовлении 6 одинаковых измерительных приборов израсходовали 21 г серебра. Сколько граммов серебра надо для изготовления 8 таких приборов?

4. Найдите процент содержания соли в растворе, если в 400 г раствора содержится 48 г соли.

5. Решите уравнение $\frac{2x+1}{3} = \frac{1}{2}$.

6. Цена товара повысилась с 240 р. до 252 р. На сколько процентов повысилась цена товара?

7. Число a составляет 25% от числа b . Сколько процентов число b составляет от числа a ?

Контрольная работа № 4

1. Начертите координатную прямую и отметьте на ней точки А (3), В (4), С (4,5), D (-4,5). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?

2. Выберите среди чисел 4; - 8 ; 0; $\frac{1}{3}$; - 2,8; 6,8; $12\frac{4}{9}$; 10; - 42; $-1\frac{1}{7}$:

1) натуральные; 4) целые отрицательные;

2) целые; 5) дробные неотрицательные.

3) положительные;

3. Сравните числа: 1) - 6,9 и 1,4 ; 2) - 5,7 и - 5,9.

4. Вычислите : 1) $|-3,2| + |-1,9| - |2,25|$; 2) $\left| -\frac{17}{48} \right| : \left| -2\frac{5}{6} \right|$.

5. Найдите значение x , если:

1) $-x = -12$; 2) $-(-x) = 1,6$.

6. Решите уравнение: 1) $|x| = 9,6$; 2) $|x| = -4$.

7. Найдите наименьшее целое значение x , при котором верно неравенство $x \geq -4$.

8. Какую цифру можно поставить вместо звездочки, чтобы получилось верное неравенство (рассмотрите все возможные

случаи): $-6,5*7 > -6,526$? 9. Найдите два числа, каждое из которых больше $-\frac{5}{9}$, но меньше $-\frac{4}{9}$.