

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кормиловского муниципального района
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Методического совета
протокол № 1
от «30» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ «Михайловская
СОШ»
Н.А. Доктер
«01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
«Ландшафтный дизайн»

Направленность	Эколого –биологическая
Целевая группа	14-15 лет
Сроки реализации	36 часов 1 год
Педагог дополнительного образования	Карпова Елена Николаевна

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно –тематическое планирование.....	4
Содержание программы.....	7
Контрольно –оценочные средства.....	9
Условия реализации программы	9
Литература.....	10

Пояснительная записка

Актуальность: дизайн является одной из основных сфер творческой деятельности человека, направленной на проектирование материальной среды. В современном мире дизайн охватывает практически все сферы жизни. В связи с этим всё больше возрастает потребность в высококвалифицированных трудовых ресурсах в области промышленного и ландшафтного дизайна.

Программа учебного курса «Ландшафтный дизайн» имеет эколого –биологическую направленность. Данная программа направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

Программа внеурочной деятельности для учащихся 9-8 классов рассчитана на 36 часов, 1 час в неделю.

В данной программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся, их внимание акцентируется на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Цель данного курса: формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности; повышении уровня экологических и природоохранных знаний.

Задачи:

- Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна;
- Научиться создавать проекты озеленения территорий;
- Познакомиться с многообразием растений, их биологическими особенностями;
- сформировать базовые навыки работы в программах трёхмерного моделирования;
- Научиться использовать приобретённые знания и умения в жизни.

Методы обучения: проблемный, частично – поисковый, исследовательский, словесно-иллюстративный, мозговой штурм.

Формы учебных занятий: *теоретические:* комбинированное занятие, мини-конференция; *практические работы. Подготовка и защита проектов*

Объем различных форм работы:

Всего аудиторных занятий 36 ч.

В том числе:

Теоретических занятий -14 ч.

Практических занятий- 22 ч

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные УУД

- *основы социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

Регулятивные УУД

Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий;

Умение распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий;

Проявление волевых качеств в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу;

Умение использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
 Формирование способности к проектированию.

Коммуникативные УУД

формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетенции:

- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

Познавательные УУД

Самостоятельно выделять и формулировать цель;

Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата;

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

Понимать логику построения проектных и исследовательских работ, самостоятельно выполнять работы реферативного характера;

Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений

Учебно -тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма организации занятия
		теория	практика	
Тема 1. Введение. (1 час)				
1	Введение	1		Беседа, заполнение конспекта
Тема 2. История ландшафтного дизайна. (2 часа)				
2	История садово-паркового искусства	1		Лекция, презентация
3	Возрождения ландшафтной планировки.	1		Презентация, беседа
Тема 3. Стили ландшафтного дизайна. (9 часов)				
4	Стили ландшафтного дизайна.		1	Практическая работа с интернет источниками, составление презентации
5	Классический стиль.		1	Практическая работа Выполнение плана сада в

				классическом стиле
6	Пейзажный стиль.	1		Презентация, беседа
7	Французский стиль.	1		Презентация, беседа
8	Кантри стиль.	1		Презентация, беседа
9	Экодизайн.	1		Презентация, беседа
10	Японский стиль.	1		Презентация, беседа
11	Альпийский стиль.		1	Практическая работа. Характерные элементы садов различных стилей. Создание коллажа
12	Выбор стиля.		1	Практическая работа. Характерные элементы садов различных стилей. Создание коллажа
Тема 4. Биологические и декоративные особенности растений, используемых в зелёном строительстве. (3 часа)				
13	Понятие о древесных растениях.	1		Презентация, беседа
14	Общие сведения о травянистых растениях.	1		Презентация, беседа
15	Составление ассортимента растений для озеленения пришкольного участка.		1	Практическая работа «Составление ассортимента древесно-кустарниковых растений, травянистых растений для озеленения пришкольного участка».
Тема 5. Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их использование в насаждениях разного назначения. (8 часов)				
16	Типы посадок травянистых растений.		1	Практическая работа «Проектирование части сада из травянистых растений»
17	Композиции из деревьев и кустарников.		1	Практическая работа «Проектирования части сада из деревьев и кустарников»

18	Клумбы, рабатка.		1	<i>Практическая работа</i> «Проектирование клумбы из многолетников»
19	Бордюры, солитеры, партеры.		1	<i>Практическая работа</i> «Проектирование бордюра из низких однолетников»
20	Миксбордер, газон.		1	<i>Практическая работа</i> «Проектирование цветочного оформления на фоне газона».
21	Альпийские горки		1	<i>Практическая работа</i> Особенности размещения элементов цветочного и древесно-кустарникового оформления в насаждениях разного назначения.
22	Садовые дорожки, беседки, арки, павильоны, патио, аллеи.		1	<i>Практическая работа</i> «Проектирование цветочного оформления на фоне газона».
23	Живые изгороди, вертикальное озеленение.		1	Практическая работа «Подбор растений для живой изгороди» Интернет ресурс
Тема 6. Дополнительное оборудование. (4 часа)				
24	Свет в ландшафтном дизайне.	1		Лекция с элементами беседы
25	Системы полива и дренажа.	1		Лекция с элементами беседы
26	Зимние сады, оранжереи.		1	Практическая работа «Составление презентации при помощи интернет ресурсов»
27	Террасы, флорариумы.		1	Практическая работа «Составление презентации при помощи интернет ресурсов»
Тема 7. Экономические перспективы ландшафтного дизайна на современном этапе развития общества. (2 часа)				
28	Сведения о профессии ландшафтного дизайнера.	1		Лекция с элементами беседы
29	Расчет экономической прибыли проекта с учетом стоимости работ в ходе его реализации.		1	Практическая работа

Тема 8. Технология выращивания цветковых растений. (2 часа)				
30	Условия выращивания цветковых растений.	1		Презентация, лекция с элементами беседы
31	Правила подбора посадочного материала.		1	<i>Практическая работа</i> «Планирование и разбивка участка по проекту».
Тема 9. Элементы ландшафтного дизайна на территории школы. (4 часа)				
32	Выполнение одного из разработанных проектов.		1	<i>Практическая работа</i> «Элементы ландшафтного дизайна на территории школы».
33	Выполнение одного из разработанных проектов.		1	Работа над проектом
34	Выполнение одного из разработанных проектов.		1	Работа над проектом
35	Выполнение одного из разработанных проектов.		1	Работа над проектом
36	Защита проекта		1	
		14	22	

Содержание программы «Ландшафтный дизайн»

Тема 1. Введение. (1 час)

Вводная лекция. Ландшафтный дизайн, его принципы. Понятие о ландшафтной архитектуре, садово-парковом искусстве. История использования человеком травянистых и древесных декоративных растений. Основные направления мирового паркостроения, история и современность. Цели и задачи курса. Входная диагностика.

Демонстрации: фотографии садов, видеоролики о садах.

Тема 2. История ландшафтного дизайна. (2 часа)

История создания и развития садово-парковых ландшафтов. Ассирия-Вавилония. Египет. Древняя Греция. Древний Рим. Всемирно-известные дизайны в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения ландшафтной планировки.

Тема 3. Стили ландшафтного дизайна. (9 часов)

Всемирно-известные стили ландшафтной планировки. Известные сады и парки. Выбор стиля. Дизайнерские решения. Характер сада. Основные правила ухода.

Практические работы

Характерные элементы садов различных стилей. Создание коллажа

Практические работы

Выполнение плана сада в регулярной планировке

Демонстрации: фотографии садов, чертежи планировок.

Тема 4. Биологические и декоративные особенности растений, используемых в зелёном строительстве. (3 часа)

Понятие о древесных растениях; деревья, кустарники, лианы; вечнозеленые, листопадные. Декоративность: размер и форма кроны, строение и окраска листьев, форма ствола и окраски коры, величина и окраска цветков и плодов. Общие сведения о травянистых растениях открытого грунта. Классификация растений по продолжительности жизни: одно-, дву- и многолетники; луковичные, клубнелуковичные, клубневые; папоротники; красивоцветущие, декоративно-лиственные, декоративно-плодовые, сухоцветы, вьющиеся, ковровые.

Практическая работа «Составление ассортимента древесно-кустарниковых растений, травянистых растений для озеленения пришкольного участка».

Тема 5. Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их использование в насаждениях разного назначения. (8 часов)

Типы посадок травянистых растений. Композиции из деревьев и кустарников. Клумбы, рабатка, бордюр, солитер, партер, миксбордер, газон, альпийские горки (рокарии). Садовые дорожки, беседки, перголы, арки, павильоны, патио, аллеи. Живые изгороди, вертикальное озеленение. *Практическая работа №3* «Проектирование цветочного оформления на фоне газона». Варианты: 1) двусторонней рабатки; 2) треугольной клумбы с одиночными посадками красивоцветущих кустарников по углам; 3) миксбордера из многолетников.

Практическая работа «Альпийская горка» Особенности размещения элементов цветочного и древесно-кустарникового оформления в насаждениях разного назначения. Насаждения по функциональному назначению. Насаждения общего пользования (парки, скверы, бульвары и т. д.). Насаждения ограниченного пользования (посадки в производственной зоне, вокруг детских лечебных учреждений и т. п.). Насаждения специального назначения (например, защитные), утилитарные (у частных домов, подъездов и т. д.). Особенности подбора и расположения растений в них.

Тема 6. Дополнительное оборудование. (4 часа)

Свет в ландшафтном дизайне. Системы полива и дренажа. Камни. Зимние сады, оранжереи, террасы, флорариумы.

Тема 7. Экономические перспективы ландшафтного дизайна на современном этапе развития общества. (2 часа)

Услуги ландшафтного дизайнера. Престиж учреждения, начинающийся с состояния прилегающей территории. Влияние рынка на стоимость услуг.

Ландшафтный дизайнер - ученый, художник или экономист? Сведения о профессии, типичные виды деятельности; учреждения, готовящие специалистов в этой области; трудоустройство, востребованность и т. д.

Практическая работа №5 «Расчет экономической прибыли проекта с учетом стоимости работ в ходе его реализации».

Тема 8. Технология выращивания цветковых растений. (2 часа)

Условия выращивания цветковых растений.

Вредители цветковых растений и меры борьбы с ними. Основные болезни цветковых растений. Правила подбора и высадки посадочного материала. Обработка почвы. Высадка посадочного материала.

Практическая работа «Планирование и разбивка участка по проекту».

Тема 9. Элементы ландшафтного дизайна на территории школы. (4 часа)

Выполнение одного из разработанных проектов.

Практическая работа «Элементы ландшафтного дизайна на территории школы».

Контрольно –оценочные средства

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы

Подведение итогов реализуется в рамках презентации и защиты итогового проекта

Формы демонстрации результатов обучения

Представление результатов образовательной деятельности пройдёт в форме публичной презентации командами и последующих ответов выступающих на вопросы наставника и других команд.

Формы диагностики результатов обучения

Беседа, тестирование, опрос.

Условия реализации программы

Кадровые условия реализации программы

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- владение инструментами проектной деятельности;
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- базовые навыки работы в программах для трёхмерного моделирования (Fusion 360, SolidWorks и др.);

Материально-технические условия реализации программы

Аппаратное и техническое обеспечение:

- Рабочее место обучающегося:
ноутбук (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой); мышь.
- Рабочее место наставника:
ноутбук(или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой);
презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект; маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.;

Программное обеспечение:

- офисное программное обеспечение;
- программное обеспечение для трёхмерного моделирования (Autodesk Fusion 360);
- графический редактор.

Расходные материалы:

бумага А4 для рисования и распечатки;
бумага А3 для рисования;

набор простых карандашей

Перечень учебно-методических средств обучения.

Для учителя:

1. Р.М.Евдокимова «Внеклассная работа по биологии», 2011 г.
2. В.В.Балабанова. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
3. М.В.Высоцкая «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
4. Е.Астахова, Т.Крупа, М.Череватенко «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
5. Планировщик содового участка 3D/ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия, 2006.
6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
7. Современный дизайн участка/Сост. Витвицкая М. Э. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
8. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

Для учащихся:

9. А.В.Юрченко «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
10. Детская энциклопедия «Я познаю мир. Растения. Животные».
11. Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.
12. Интерьер уютного сада/Алекс Купер; – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
13. Современный дизайн участка/Сост. Витвицкая М. Э. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
14. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.