

**Отчет по результатам
самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Кормиловского муниципального района
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Оглавление

Введение.....	3
I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения	5
II. Система управления организации	6
III. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
IV. Организация учебного процесса.....	23
V. Востребованность выпускников.....	25
VI. Качество кадрового обеспечения	26
VII. Качество учебно-методического обеспечения	39
VIII. Качество библиотечно-информационного обеспечения	43
IX. Качество материально-технической базы.....	45
X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	49
XI. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	53

Введение

Самообследование МБОУ «Михайловская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля текущего года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой ОП;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование
- отчета;

- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия
- оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения
- отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно
- обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кормиловского муниципального района «Михайловская средняя общеобразовательная школа»

Тип — общеобразовательная школа

Вид — средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 646981 с. Михайловка, Кормиловского района, Омской области, ул. Школьная 3

Фактический адрес: 646981 с. Михайловка, Кормиловского района, Омской области, ул. Школьная 3

Телефоны: (3812) 357-77

Лицензия на образовательную деятельность — регистрационный №143-п, Серия 55Л01 №0000468, начало периода действия 28.04.2014, действительна «бессрочно»

Государственная аккредитация - регистрационный номер свидетельства: 131Серия, номер бланка: 55А01 0001117 Срок действия: 18.06.2015 до 18.06.2027

Адрес электронной почты: - mixschule@mail.ru

Адрес сайта:- <http://www.mihailovka.kormilovka.omskedu.ru/>

Учредитель: Комитет по образованию Администрации Кормиловского муниципального района .

Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа находится на территории администрации Михайловского сельского административного округа Кормиловского муниципального района Омской области и является единственным образовательным учреждением для трех деревень: д. Вторая Фоминовка , с. Михайловка , д. Ефимовка.

Здание Михайловской школы была было построено в 1977 году. МБОУ «Михайловская СОШ» - обычная сельская школа. Она размещена в двухэтажном здании, имеет 17 кабинетов, достаточно просторный спортивный зал, столовую, отвечающую современным требованиям, маленькую библиотеку, пришкольный участок.

Характеристика контингента обучающихся.

Анализ социального паспорта школы показывает, что из 139 учащихся 8 опекаемых детей, 78 обучающихся из многодетных семей, из неполной семьи 51 ученик, 8 человек обучаются на дому по Адаптированной программе для детей с ОВЗ, на семейном обучении детей нет.

По сравнению с прошлым годом количество детей из многодетных и неполных семей увеличилось.

II. Система управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основная функция директора школы: координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, Совет старшеклассников. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному органу - Совету школы.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

К совещательным органам управления относится методический совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Организует помощь школе: - в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью; - в осуществлении обязательного основного общего образования; - в организации питания обучающихся; - в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; - в работе по профориентации обучающихся; - в осуществлении контроля за выполнением обучающимися Устава образовательной организации, правил для обучающихся и иных локальных актов учреждения; - в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания; - в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул
Совет обучающихся	Выступает от имени обучающихся при решении отдельных вопросов школы в рамках своей компетенции: - Изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; - представляет позицию обучающихся в органах управления школы; - оказывает организационную помощь в работе классов; - принимает участие в организации внеурочной деятельности обучающихся

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Обеспечение качества образовательных услуг – основная задача, стоящая перед всеми общеобразовательными учреждениями.

Одним из существенных параметров, позволяющих оценить успешность деятельности школы, является уровень образования учащихся. Основной целью образовательного процесса является обеспечение возможности каждому ученику условий для развития его способностей и познавательных интересов. Для нашего образовательного учреждения проблема качества образования является особенно актуальной, так как контингент обучающихся составляют в большинстве своем учащиеся со слабыми и средними учебными возможностями.

Состав обучающихся

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по ОУ
Классов-комплектов	4	5	2	11
Обучающихся (человек)	62	75	9	146
Средняя наполняемость в классах	15	15	5	15

В **начальной школе**: 62 обучающихся: отличники - 12 человек, на «4» и «5» закончили 18 человек (без 1 класса), что составило 50%. Неудачающих - 7 человек (2,3,4 классах).

В **основной школе**: 75 учащихся на «4» и «5» - 22 учащихся, что составляет 28%, Неудачающих - 5 человек (в 6,7 и 9 классе).

В **средней школе**: 9 учащихся, (отличники – 1 человек, 6 учащихся на «4» и «5» окончили 5 человек, что составляет 67,5%).

Обученность учащихся по классам

Класс	Выполнение стандарта	Качество знаний в %
2	90	60
3	100	75
4	100	19
5	100	67
6	100	40
7	100	31
8	100	38
9	100	27
10	100	45
11	100	56

Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5» по русскому языку и математике

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества	Предмет	% успеваемости	% качества
2	Русский язык	90	65	Математика	95	60
3	Русский язык	100	75	Математика	100	75
4	Русский язык	100	19	Математика	100	38
5	Русский язык	100	75	Математика	100	75
6	Русский язык	100	50	Математика	100	55
7	Русский язык	100	50	Математика	100	38
8	Русский язык	100	38	Математика	100	62
9	Русский язык	100	27	Математика	100	54
10	Русский язык	100	100	Математика	100	100
11	Русский язык	100	64	Математика	100	73

Выполнение стандарта и качество знаний по предметам

№ п/п	Предмет	Число учащихся по предмету	Выполнение стандарта	На «4» и «5» (количественно человек)	% качества
1.	Русский язык	160	98	85	61
2.	Литература	160	100	96	64
4.	Иностранный язык (английский)	101	100	96	70
5.	Иностранный язык (немецкий)	134	100	64	67
6.	Математика	160	98	90	51
7	История	82	100	59	61
8.	Обществознание	66	100	54	68

9.	География	82	100	39	47
10.	Биология	82	100	36	45
11.	Физика	52	100	19	29
12.	Химия	42	100	25	45
13.	Изобразительное искусство	118	100	98	69
15.	Музыка	130	100	85	82
17.	Технология	130	100	135	98
18.	Физическая культура	160	100	126	79
19.	Основы безопасности жизнедеятельности	42	100	17	57
20.	Информатика	52	100	29	71

Одна из основных задач школы – подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Государственная аттестация проходила в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение ОГЭ и ЕГЭ: приказами и инструкциями федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Вопросы подготовки учащихся к государственной аттестации находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений.

Подготовка обучающихся к сдаче государственной аттестации проводилась на уроках, на индивидуальных, групповых занятиях, элективных курсах и консультациях во внеурочное время. На уроках и при проведении контрольных работ учащимся предлагались задания в формате ОГЭ и ЕГЭ. В течение учебного года с целью более качественной подготовки к экзаменам на уроках использовались материалы демоверсий по предметам, задания сборников по подготовке к государственной аттестации.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к государственной аттестации: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями. В школе был оформлен и постоянно обновлялся уголок «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», учащиеся были обеспечены учебными пособиями для подготовки к экзамену.

№	Показатели	9 класс	11 класс
1.	Всего выпускников	11	5
2.	Из них допущено к аттестации	11	5
3.	Аттестовано досрочно	-	-
4.	Назначен щадящий режим / из них инвалиды	- / -	- / -
5.	Назначен повторный экзамен	-	-

6.	Аттестовано всего	11	5
7.	Окончили школу без аттестата	-	1
8.	Окончили школу - с медалью «За успехи в учении» - получили аттестат с отличием	- -	- -

Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования

№ п\п	Предмет	учитель	Сдавало (чел.)	% ВС	% КЗ
1	Математика (ОГЭ)	Букина Е.П.	11	100	22
2	Русский язык (ОГЭ)	Фишер М.С.	11	100	22

Получили аттестат об основном общем образовании 9 чел.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Результаты итоговой аттестации за курс среднего общего образования

№ п\п	Предмет	учитель	Сдавало (чел.)	50 баллов и выше	ВС
1	Русский язык	Фишер М.С.	5	4 чел (75%)	100
2	Математика база (профильный уровень)	Садвакасова Г.Г.	5	1 чел (25%)	100
3	Обществознание	Хрестолубова А.В.	1	1 (67%)	100
4	История	Хрестолубова А.В.	1	1 (64%)	100

Получили аттестат о среднем общем образовании 5 человек.

Таким образом, результаты ГИА стабильны; вывод: необходимы дополнительные меры по закреплению достигнутых результатов и дальнейшему повышению качества знаний с целью недопущения неудовлетворительных оценок.

Участие в конкурсах и олимпиадах

В школе реализуются программа «Одаренные дети» основные цели данной программы:

- развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса школьников к предметам;
- повышение качества образования.

Для достижения данных целей в школе проводятся олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, турниры.

В 2023/2024 учебном году ШЭ ВсОШ в МБОУ «Михайловская СОШ» проводился:

- в очном формате по 20 общеобразовательным предметам (отсутствовали испанский язык, китайский язык, французский язык);
- на платформе «Сириус. Курсы» по 6 общеобразовательным предметам.

В школьном этапе 2023/2024 учебного года участвовало 96 обучающихся¹ 4-11 классов, что составляет 88,9 % от общего числа обучающихся 4-11 классов МБОУ «Михайловская СОШ». В 2022/2023 учебном году в ШЭ ВсОШ участвовало 86 обучающихся, что составило 87% от общего числа учеников 4-11 классов. Увеличение количества участников ШЭ ВсОШ в 2023/2024 учебном году объясняется тем, что к участию в школьной олимпиаде допускаются все желающие вне зависимости от оценки по предмету.

Среди участников школьного этапа:

- 0 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

В 2023/2024 учебном году ШЭ ВсОШ в МБОУ «Михайловская СОШ» проводился по 20 общеобразовательным предметам (в 2022/2023 учебном году – по 13 общеобразовательным предметам).

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ представлено на следующих предметах: математика (41), экология (23), физика (23), физическая культура (25), русский язык (57), литература (19), биология (45), обществознание (16), (Приложение № 3). Менее представлены предметы: немецкий язык (6), информатика и ИТК (7), английский язык (5) .

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВсОШ в 2023-2024 учебном году увеличилось по таким предметам, как экономика, химия, математика.

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по биологии (11 победителей и призеров), литература (7). Менее успешны обучающиеся были по предметам: астрономия, математика, химия, немецкий язык, история, физика.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году увеличилось по таким предметам, как русскому языку, литературе, биологии. Это объясняется тем, что участники готовятся к экзаменам.

Самыми многочисленными по количеству участников были олимпиады по русскому языку, биологии, обществознанию, истории. Олимпиады не проводились по МХК и праву т.к. эти предметы не входят в учебный план.

Победители и призеры по отдельным предметам составили в процентах от числа участников:

- Биология – 45 % (учитель Карпова Е.Н.)
- Обществознание – 67 % (учитель Хрестолобова А.В.)
- Литература – 7% (учитель Магдиева Д.В.)
- Технология – 27 % (учитель Глазкова С.Н.)
- Русский язык – 6% (учитель Магдиева Д.В.)
- Физическая культура – 95% (учитель Сатаев А.Ж.)

Хорошие результаты по нескольким предметам показали: Чемякина Анастасия — 5 класс, Шайфеле Алена— 9 класс, Шулепко Никита - 10 класс, Школа Дмитрий – 11 класс.

Достижения и проблемы социализации обучающихся

¹ Обучающийся, принявший участие в школьном этапе ВсОШ по нескольким предметам, учитывается один раз.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Михайловская СОШ» обучалось 147 человек. На начало учебного года на ВШУ состояло 0 человека.

Неблагополучных семей — 0, семьи, состоящие на учете в КДН как социально опасные -0.

В школе разработаны: Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, Положение о постановке на внутришкольный учет учащегося.

На каждого обучающегося, состоящего на ВШУ заведена карта индивидуальной работы.

Администрацией школы, членами совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, администрацией Михайловского сельского поселения, КДН и ЗП ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и по предупреждению пропусков без уважительной причины.

Работа с детьми, часто пропускающими занятия, ведется следующим образом:

- ежедневно классные руководители после первого урока подают рапортчики по отсутствующим детям, указывают причины отсутствия;

- один раз в месяц классные руководители вместе с социальным педагогом посещают семьи «группы риска», с целью изучения условий проживания детей, соблюдения режима дня, причин пропусков занятий;

- в школе создан совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, который работает уже не первый год. План работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних включает в себя различные формы и методы работы с детьми, родителями, классными руководителями. На совет по профилактике правонарушений по представлению классных руководителей приглашаются обучающиеся, часто пропускающие занятия без уважительной причины (в 2023-2024 уч.году проведено 4 заседания).

- школа тесно сотрудничает с администрацией сельского поселения, при которой действует «Женский совет». На заседания Женского совета школа предоставляет пакет документов на родителей, не выполняющих должным образом свои обязанности по отношению к несовершеннолетним детям, в том числе и родителей, дети которых пропускают занятия без уважительной причины;

- школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Кормиловского муниципального района;

- дети состоящие на ВШУ включены по возможности в кружковую и другую внеурочную деятельность;

- систематически проводятся общешкольные родительские собрания, родительские лектории, семинары для классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, пропусков занятий без уважительной причины. (темы родительских собраний: Ответственное родительство. Здоровый образ жизни. Детский травматизм и его последствия. Правила поведения на улице. Соблюдения режима дня). На семинарах для классных руководителей разработана памятка классным руководителям о мерах по предотвращению опозданий на уроки и пропусков учебных занятий. Много было сделано по предупреждению правонарушений и вредных привычек.

В 2023-2024 уч. году, обучающихся не аттестованных из-за пропусков занятий без уважительной причины- нет;

Обучающихся состоящих на учете в ОВД, КДН и ЗП по школе - нет.

Воспитательная работа

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их

родителям. Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- « Внеурочная деятельность»;
- «Самоуправление»;
- «Работа с родителями»;
- «Профориентация»;
- «Детская общественная организация»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль «Классное руководство»

Были составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утверждены списки учащихся для занятий в кружках и секций.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День окончания Второй мировой войны»;
- « 210 лет со дня Бородинского сражения»
- «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циалковского»
- «Никто не забыт – ничто не забыто», посвященный неизвестным героям и их подвигам в ВОВ»;
- «День памяти жертв фашизма».
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- Уроки мужества
- День учителя

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними:

- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Новый год у ворот»
- Акция «Блокадный хлеб»
- «День Земли»
- «В науку первые шаги», защита проектов.
- День космонавтики.
- «Без срока давности – битва за Берлин».
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы.
- Месячник ЗОЖ.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами

проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. В течение года классные руководители:

- проводили школьные мероприятия;
- участвовали в районных, региональных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах;
- проводили родительские собрания, встречи с родителями;
- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ и т.д.;
- сотрудничали с инспекторами ПДН, сотрудниками отдела по делам молодежи.
- работа по патриотическому воспитанию;
- вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время;
- проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки;
- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти;
- работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Модуль «Внеурочная деятельность»

С 2023-2024 учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинался с занятия «Разговоры о важном». Основные темы были связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, а также занятий в Точке роста происходила в рамках следующих, выбранных обучающимися направлений: техническое, естественно- научное, спортивно-оздоровительное, художественная деятельность.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

Кружки - «Волейбол», «Футбол», «Секреты каллиграфии», «Я пешеход и пассажир», «Функциональная грамотность», сообщество «Агрокласс», «Юнармия», «Реальная математика» и т.д.

Спортивные секции – «Волейбол», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол»

Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти Бесланской трагедии
- День памяти жертв фашизма
- День начала блокады Ленинграда

- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках
- обществознания): Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря -День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи, Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб", День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»

Выпускники 9-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Они, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзаменов.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя –создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли представители от 5-11-х классов. Количество учащихся в Совете старшеклассников –14 человек.

Согласно плану мероприятий школы, были проведены следующие мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классах.
- Выборы Президента школы.
- Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
- Заседания актива класса (еженедельно).
- Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
- Проведение в начальных классах уроков Доброты;
- Проведение рейдов по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся;
- Мероприятия, по профилактике и правонарушений несовершеннолетних;

- Подготовка и проведение мероприятия «Весёлые старты»;
- Подготовка к мероприятиям, посвященным окончанию ВОВ;
- Проведение субботников;
- Оказание помощи в подготовке «Последнего звонка».

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах классов и школы;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье (создание социального паспорта школы).
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование. С ребятами «группы риска» и их родителей проводились Советы профилактики, где родителям не только указывали на промахи в воспитании, но и предлагали пути выхода из сложившейся ситуации. Так же в школе создана ППК для решения вопросов коррекции в обучении.
3. Проведение тематических родительских собраний.
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной, внеучебной деятельности. Так, благодаря инициативной группе родителей школы, классов, ребята школы, сами родители и педагоги поучаствовали во Всероссийской акции «Мы вместе- мы едины», благодаря которой нашими ребятами и родителями был организован сбор продуктов и вещей в помощь жителям Донбасса.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе

карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся школы принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия г. Омска согласно с графиком профориентационных экскурсий. Учащиеся 6-11 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

В течение года с учащимися проводились:

- беседы «Мир профессий»;
- профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- час размышлений «Человек и профессия»;
- беседа «Почему люди работают»;
- защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Обучающиеся 8-11-х классов посетили онлайн предприятия города в рамках акции «День без турникетов», приняли участие во Всероссийском заочном конкурсе АгроНТРИ (6 человек), 2 победителя., побывали на Дне открытых дверей в ОмГАУ (3 чел).

Модуль «Детская общественная организация»

В начале 2023-2024 учебного года по традиции в школе прошло общее собрание ученических коллективов, а также выборы Лидера детской общественной организации.

В течение года лидер школы организовывал работу школьного самоуправления, представлял интересы обучающихся на школьном собрании, контролировал работу центров и назначал ответственных на различные школьные мероприятия. Проведено 6 запланированных совещаний актива.

Школьным объединением было выполнена следующая работа:

- Подготовка и проведение праздничной линейки ко Дню Знаний
- Выборы органов ученического самоуправления
- Подготовка и проведение акции ко Дню пожилого человека
- Проведение акции «Макулатура»
- Выставка рисунков ко дню Матери
- Мероприятие, посвящённое Дню Героев Отечества
- Конкурс новогодних открыток
- Мастерская Деда Мороза. Украшение школы к Новому году.
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Акции ко дню Защитников Отечества
- Помощь в организации и проведении месячника военно-патриотического воспитания
- Конкурс открыток, посвящённых 8 Марта
- Акции ко дню космонавтики
- Цикл мероприятий к 9 мая
- Выпуск школьной газеты

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Праздничное украшение кабинетов и школы к 1 сентября, проведение общешкольной линейки. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

По традиции в сентябре и мае месяце проводились мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!», а также в рамках проведения месячника безопасности и гражданской защиты детей: «Твое здоровье – в твоих руках!»- разрабатывались схемы- маршрута «Дом-школа- дом», проводилась учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. В акции по поздравлению мам и бабушек с Днем матери, приняла вся школа. Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе (декабрь)- «Новый год у ворот»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, поздравления старшеклассниками младших ребят, а педагогами – в роли Деда Мороза и Снегурочки – подростков, традиционно прошли в школе.

А также в декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Час памяти «Блокада Ленинграда» (январь)- провели классные руководители совместно с классными коллективами. Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста»- подготовили творческие и проектные работы. Уже несколько лет подряд проводятся в школе и экологические акции, конкурсы: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, субботники, «Покормите птиц зимой!», «Не нужную бумагу, пластик - в нужное дело!»» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви к Родине. В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, в школе были проведены праздничные мероприятия, спортивные соревнования.

Мероприятия недели интеллектуального воспитания: «День науки в школе»- защита проектов и исследовательских работ девятиклассниками. А ребята 3 – 4 классов «делали» - «В науку первые шаги»- представляли свои исследовательские работы.

А 17 апреля вся школа вышла на субботник. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше. Были убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и вне её зоны; посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

Традиционный месячник патриотического воспитания «Я помню! Я горжусь!» начался со смотра строя и песни, в котором учащиеся 2-11 классов принимают ежегодное участие.

6 мая была подготовлена и проведена общешкольная линейка, посвященная 78-ой годовщине окончания ВОВ. Весь месяц ребята из Совета старшеклассников школы принимали участие в акции школы «Никто не забыт, ничто не забыто!». Они готовили пятиминутки-рассказы и презентации о подвигах совсем юных героях ВОВ и рассказывали ребятам в классах.

На последней недели мая была проведена неделя ЗОЖ: «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х, классные часы, спортивные мероприятия; акция «Сообща, где торгуют смертью».

30 мая были подведены итоги 2023-2024 учебного года. На школьной линейке были вручены грамоты «хорошистам», ребятам, активно принимавшим участие в делах школы, класса, района, области.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

- источники информации
- воспитательный потенциал
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;
- сменная тематическая выставка фото- и художественных работ «Наше творчество»;
- фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий: «Новый год», «День космонавтики», «День Победы», «23 февраля», «8 Марта».
- мини экспозиции: «2сентября – окончание Второй мировой войны», «Блокада Ленинграда».
- сменные стенды по профилактике негативных явлений «Если хочешь быть здоров...», «Зачем нужна прививка?»;
- стены по ПДД, по пожарной безопасности, финансовой грамотности, личной безопасности, новости школы, района;
- школьная печатная газета «Школьный вестник»;
- разработка и реализация проектов - всё это позволяет обучающимся реализовать свой потенциал, а также знакомить друг друга со своими творческими работами.

Событийный дизайн:

- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, оформление окон) на важных для воспитания ценностях.

В течение учебного года обучающиеся нашей школы поучаствовали в музыкально-познавательной программе «Путешествие по Омским улицам с «Тарскими воротами», в мероприятии «Сороковые- роковые» Омской филармонии, в том числе по Пушкинским картам, в рамках заключенных соглашений с учреждениями культуры: с сельской библиотекой и культурно-досуговым центром с. Михайловки проведены культурно-массовые мероприятия «Масленица», концерт ко дню Победы, концерт ко дню Матери, научно- познавательные мероприятия, в районном патриотическом мероприятии для обучающихся-юнармейцев 8-11 классов.

Выводы:

Воспитательная работа МБОУ Михайловская СОШ» в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу директора, классных руководителей, ученического самоуправления Совета старшеклассников, Совета по профилактике, с заместителем директора по ВР и социальным педагогом. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, частичное отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

- 1.Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- 2.Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
- 3.Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- 4.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

6. Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса.

7. Обновление и развитие системы работы по охране здоровья учащихся.

8. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся

IV. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

- I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы);
- II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы);
- III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение 1- 11-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Переход на обновленные ФГОС для обучающихся прошел в спокойном режиме.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в школе закреплены ответственные лица за состоянием охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Для улучшения санитарно-гигиенических норм, норм пожарной безопасности, охраны труда проведено обследование, испытания и зарядка, имеющихся огнетушителей.

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная в школе, отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет выполнять требования ФГОС.

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

В Школе применяется общепринятая пятибалльная и зачетная система оценок.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Личностная ориентация обучающихся Школы обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Школа работает по учебным планам и программам, обязательно включающим базовый компонент образования, предусматривающий углубленное изучение профильных

дисциплин и специальных предметов, ориентированные на подготовку обучающегося к поступлению в высшие учебные заведения определенной направленности.

Обучающимся представляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности. Наиболее подготовленные обучающиеся могут заниматься по индивидуальным учебным планам и программам, а также в других формах, предусмотренных Законом об образовании.

Педагогический совет Школы имеет право на принятие решения о промежуточной аттестации учащихся. Сроки проведения, порядок и форма аттестации утверждаются решением педагогического совета Школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к участникам образовательного процесса не допускается.

В случае неуспеваемости обучающегося по одному предмету общеобразовательной программы он переводится в следующий класс условно.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации, утверждаемой уполномоченными органами управления образованием.

Выпускникам, после успешного прохождения ими итоговой аттестации, выдается документ государственного образца (аттестат) об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов в обучении, награждаются аттестатом особого образца, медалью «За особые успехи в учении».

В Школе ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал.

Школа имеет право при решении локальных педагогических задач, в целях оптимизации учебного процесса, изменять расписание занятий при сохранении общего количества учебных часов в год по каждому предмету.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели. 3-11 кл -34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет для 1 класса -37 дней, для 2-11 классов -30 дней. Занятия начинаются в 8.30 утра и заканчиваются для 1-4 классов в 12.20, для учащихся 5-11 кл – в 14.10.

Продолжительность уроков для учащихся 1 класса в 1 четверти – 35 мин, для 2-11 классов и 1 класса во 2-4 четверти – 45 мин.

После 2 урока большая перемена продолжительностью 20 мин. На этой перемене питаются дети 1-4 класса. После 3 урока вторая большая перемена – 20 минут. В это время организовано питание для учащихся 5-11 классов. Остальные перемены продолжительностью 10 минут.

Уроки проходят по расписанию, утвержденному директором школы. Факультативные занятия проводятся через 40 минут после окончания занятий.

МБОУ «Михайловская СОШ» работает в режиме пятидневной учебной недели.

10, 11 классы — шестидневная учебная неделя (профильное обучение)

Работа кружков (внеурочной деятельности) 1 класс -13.20-16.00,

Работа кружков, индивидуально – групповых, элективных занятий 2-11 кл — 15.00 - 17.00

Промежуточная аттестация в 1-11-х классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом.

Итоговая аттестация обучающихся 9, 11-х классов проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

V.Востребованность выпускников**НАЛИЧИЕ ВЫПУСКНИКОВ 11КЛАССА,
ОКОНЧИВШИХ ШКОЛУ С СЕРЕБРЯНОЙ МЕДАЛЬЮ**

Учебный год	Ф.И. выпускника	Медаль
2009-2010	Карпова Ксения	серебро
	Байменова Акмарал	серебро
2011-2012	Байменов Нурсултан	серебро
2014-2015	Гисс Юлия	За успехи в учении
	Доктер Елена	За успехи в учении
2015 – 2016	Мерсадыкова Самал	За успехи в учении
	Фишер Кристина	За успехи в учении
2016-2017	Аубакирова Салтанат	За успехи в учении
2021-2022	Доктер Андрей Николаевич	За успехи в учении
2022-2023	Шастова Мария Константиновна	За успехи в учении

ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ В ВУЗЫ и СУЗЫ

Учебный год	Количество учащихся	Высшие учебные заведения	Средние учебные заведения	%
2009-2010	4	4	-	100
2010-2011	6	-	4	66
2011-2012	9	5	1	67
2012-2013	10	2	5	70
2013-2014	13	8	4	92
2014-2015	7	2	4	86
2015-2016	11	4	4	73
2016-2017	11	5	4	82
2019-2020	3	1	2	33
2020-2021	2	1	1	100
2021-2022	11	1	10	100
2022-2023	6	3	3	100
2023-2024	5	1	4	100

VI. Качество кадрового обеспечения

Для реализации общего образования ОО укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических ОО;

Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Михайловская СОШ», служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Михайловская СОШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и также квалификационной категории.

Внешняя оценка уровня квалификации педагогических работников образовательной организации включает в себя также награждение педагогов отраслевыми наградами и результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Информация о педагогических и руководящих работниках образовательной организации, имеющих отраслевые награды. За последние три года возрастает количество педагогических работников, имеющих награды областного уровня, что обеспечит потенциал для положительной динамики количества награжденных педагогов на федеральном уровне в последующие годы.

Намечены основные пути развития профессиональной компетентности педагогов: реализация целевой модели наставничества, обучающие семинары и мастер-классы, работа в методических объединениях, творческих группах, освоение современных образовательных технологий, развитие системы курсовой подготовки, обучение молодых специалистов самоанализу урока, включение педагогов в активную деятельность – оформление и презентация проектов, подготовка к участию в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, трансляция собственного педагогического опыта.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В Учреждении создано нормативно- правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации; система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Она носит стимулирующий характер и способствует развитию педагогического коллектива. Особое место в системе повышения квалификации занимает самообразование, мощным стимулом которого является аттестация, высокий уровень мотивации и творчности педагогов. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться в образовательной организации один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями. Аттестационные процедуры публичной защиты аналитических отчетов педагогов демонстрируют достаточный уровень владения ими коммуникативной компетентностью, рефлексивную культуру.

Проблемой остается недостаточная вовлеченность большинства педагогических работников в конкурсное движение, участниками являются как правило одни и те же педагоги. Перспективы: продумать систему стимулирования участия педагогов в профессиональных конкурсах, обеспечивающую широкое вовлечение педагогических работников в профессиональное конкурсное движение.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Повышение профессионализма педагогов - управляемый и проектируемый процесс: целенаправленное мотивирование педагогов, дифференцированный подход к выбору образовательных программ курсовой подготовки, согласование тем на уровне педагога и администрации.

В образовательной организации созданы условия для оказания постоянной научно - теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

В МБОУ «Михайловская СОШ» разработано и утверждено «Положение о системе оплаты труда», уточнены критерии эффективности деятельности педагога и показатели к ним, основными критериями являются: участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы; динамика индивидуальных образовательных результатов по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации; реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся.

Таким образом, анализ имеющихся кадровых условий образовательной организации показал, что установлено соответствие уровня кадровых условий требованиям ФГОС НОО в целом, имеющиеся кадровые условия обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности.

Основные мероприятия по профессиональному развитию педагогических работников: изучение изменений в требованиях к результатам профессионального развития педагога и приведения в соответствие существующего списка педагогических компетенций со списком компетенций, заданных профессиональным стандартом педагога, над развитием которых методическая служба уже работала и характеристиках, предъявляемых к педагогу профессиональным стандартом; на основании обсуждения представленной информации в педагогическом коллективе можно выйти на разработку школьного компонента профессионального стандарта;

разработку и апробацию персонифицированной модели развития профессиональных компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

создание персонифицированной модели проявления в практической деятельности педагогического работника требований профессионального стандарта;

выявление основных затруднений, возникающих в работе педагогов и потребности в методической помощи; ранжирование педагогов на группы сменного состава по разным основаниям (стажу, предмету, сходным проблемам и др.);

подготовка и проведение ряда практико-ориентированных мероприятий по практическому освоению требований стандарта педагогическими работниками разных групп, календарный план мероприятий разрабатывается после выявления запросов педагогических работников по результатам анкетирования; система мероприятий должна быть направлена на формирование исследовательских компетенций педагога, с тем, чтобы педагог мог освоить требования стандарта в практической деятельности, встраивая «мини-исследование» в свою профессиональную деятельность;

разработку автоматизированных инструментов оценки уровня профессиональных достижений педагогов и методик их применения в образовательной организации;

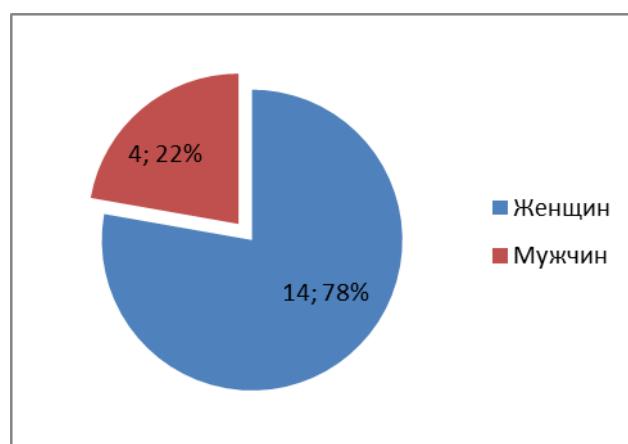
разработку взаимосвязи системы оценки образовательных результатов обучающихся с результативностью развития профессиональной компетентности педагога; опыт выявления взаимосвязи есть в МБОУ «Михайловская СОШ»;

разработку и апробацию программы методического сопровождения подготовки к аттестации педагогических работников образовательной организации на основе требований профессионального стандарта педагога.

В школе работает коллектив учителей единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса. Педагогический коллектив школы - стабильный и относительно опытный; активно повышает свою квалификацию, посещая годовичные и краткосрочные курсы в БОУДПО «ИРООО» также активно занимается самообразованием.

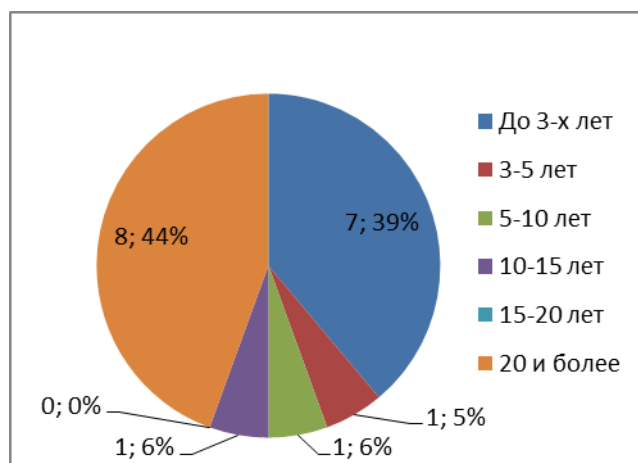
Характеристика педагогических кадров по полу

Всего	Женщин	Мужчин
18	14	4



Характеристика педагогических кадров по стажу работы

До 3-х лет	7
3-5 лет	1
5-10 лет	1
10-15 лет	1
15-20 лет	0
20 и более	8



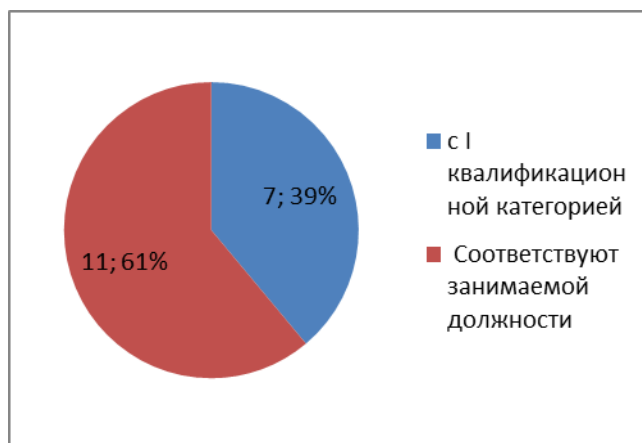
Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Всего	Высшее педагогическое	Среднее специальное
18	9	9



Характеристика педагогических кадров по категории

с I квалификационной категорией	Соответствуют занимаемой должности
11	7



Учителя систематически повышают свою квалификацию на курсах при ООО РООО «Институт развития образование Омской области», семинарах, участвуя в работе районных методобъединений. В 2023-2024 уч. году курсы повышения квалификации согласно плана прошли 11 педагогов, семинары регионального уровня посетили — 2 педагога, муниципального уровня. - 12 учителей.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность основная	Тема курсов	Дата прохождения
1	Магдиева Дарья Владимировна	учитель	«Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся», 16 ч «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», ФГБОУ ВО «ОмГПУ» 24 ч «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	05.11.2024-08.11.2024 19.09.2024 - 21.09.2024 11.06.2024-03.07.2024

			Государственный университет просвещения» 24 ч	
2	Букина Елена Петровна	Учитель математики	«Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФОООП ООО и СОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 72 ч	08.10.2024
3	Болонкина Дина Игоревна	Учитель начальных классов	«Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся», 16 ч	05.11.2024-08.11.2024
4	Глазкова Сюзана Николаевна	Учитель химии	«Использование современного оборудования в реализации практической части школьного курса химии», БОУ ДПО «ИРООО» 72 ч «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», «Государственный университет просвещения» 72 ч Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФОООП ООО и СОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 72 ч	16.09.2024-27.09.2024 06.04.2024-05.08.2024 08.10.2024
5	Садвакасова Гульбайра Габдуловна	Учитель математики	«Формирование математической грамотности на межпредметной основе в соответствии с обновлёнными ФГОС», БОУ ДПО «ИРООО» 76 ч	02.10.2024-13.10.2024
6	Майле Кира Владимировна	Учитель иностранного языка	«Деятельность учителя в соответствии с требованиями ФГОС (иностранного языка)», БОУ ДПО «ИРООО» 72/16 ч	23.09.2024-04.10.2024
7	Карпова Елена Николаевна	Учитель биологии и географии	«Обновление деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС», БОУ ДПО «ИРООО» 72 ч «Проектирование учебного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС», БОУ ДПО «ИРООО» 16 ч Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФОООП ООО и СОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 72 ч	12.02.2024-01.03.2024 08.10.2024
8	Фишер Марина Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФОООП ООО и СОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 72 ч	08.10.2024
9	Доктер Наталья Владимировна	Учитель физики	«Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся», 16 ч	05.11.2024-08.11.2024
10	Воловик	Учитель	«Использование оборудования «Точка	05.11.2024-

	Татьяна Николаевна	начальны х классов	роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся», 16 ч	08.11.2024
11	Хрестолубова Анжела Владимировна	Учитель истории и общество знания	«Коллегиальное управление воспитательной работы в образовательной организации: цели, содержание и стратегии», БОУ ДПО «ИРООО» 24 ч	22.04.2024 08.05.2024
12	Циммерман Инна Сергеевна	Учитель начальны х классов	«Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся», БОУ ДПО «ИРООО» 16 ч	05.11.2024- 08.11.2024

Повышению квалификации и педагогического мастерства способствует аттестация. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

В 2023 – 2024 учебном году подтвердили первую категорию – 3 педагогов (Букина Е.П., Фишер М.С., Циммерман И.С., Карпова Е.Н.).

Профессиональному росту педагогов способствует участие в конкурсах, Интернет-проектах, педчтениях, выступления на РМО.

Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. учителя, предъявлявшего опыт	Всероссийские, международные конкурсы, мероприятия (значимые)			Областные конкурсы, НПК, семинары, ВКС и т.д. (личное выступление)			Муниципальные мероприятия (личное выступление)		
		название	сроки	результат	мероприятие	сроки	результат	мероприятие	сроки	результат
1	Воловик Татьяна Николаевна							1. Выступление на Ярмарке методических идей.	август	
2	Воловик Татьяна Николаевна							«Лучшая программа дополнительного образования детей Кормиловского района- 2022г»	ноябрь	3 место
3	Воловик Татьяна Николаевна							Открытое мероприятие в Точке роста. Тема: «3D моделирование»	январь	
4	Карпова Е.Н.				Межрегионал ьная научно – практическая интернет - конференция	10-12 мая	Сертифик ат участника			

5	Карпова Е.Н.							Выступление на РМО, Составление сетевой программы «Агрокласс»	март	
6	Майле Кира Владимировна	Оценка предметных и методически х компетенци й учителя ФИОКО	26.09.22	Уровень 4	Флэшмоб «Мы вместе»	Май 2024		Выступление на РМО	1)03.11. 2023 2)29.03. 2024	Справка Справка
7	Магдиева Дарья Владимировна							III муниципальная конференция «Внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Омской области: итоги и перспективы»	02.06.24	Благодарс твенное письмо
8	Мезенцева Татьяна Анатольевна							Открытое внеурочное занятие (муниципальный)	январь	

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами по всем должностям в соответствии со штатным расписанием; описано актуальное состояние кадровых условий; определены направления и механизмы их развития.

Механизм реализации ИППР в учреждении

ФИО педагога	Над какой методической проблемой педагог работает в этом году?	Где педагог представляет результаты ИППР?	Какие изменения произошли в профессиональной деятельности педагога в течение 3 лет?			Каким образом отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагога?
			1 год	2 года	3 года	
Воловик Татьяна Николаевна	Внедрение педагогических технологий, ориентированных на креативное бучение младших школьников	Выступления на ШМО Выступление на ярмарке педагогических идей Открытые уроки	Накопление опыта	Прошла аттестацию	Прошла аттестацию на I категорию	Самоанализ, аналитическая справка
Болонкина Дина Игоревна	«Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО»	Выступления на ШМО	Накопление опыта			Участие в конкурсах и мероприятиях
Сатаева Гульнара Сансызбаевна	Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО».	Выступления на ШМО	Накопление опыта	Подготовка к аттестации		Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий; Участие в конкурсах и мероприятиях
Глазкова Сюзана Николаева	Воспитание интереса учащихся к изучению химии	ШМО	Накопление опыта			

Хрестолубова А.В.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории	-	-	-	-	-
Карпова Е.Н.	Проектно – исследовательская деятельность на уроках биологии и в внеурочной деятельности как условие формирования УУД	- РМО (март) выступление из опыта работы. - Межрегиональная научно – практическая интернет конференция «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»	Накопление опыта		Подготовка к аттестации	Самоанализ Аналитическая справка Участие в конкурсах и мероприятиях
Майле Кира Владимировна	Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранному языку	Выступление на РМО	Реализация учебного курса "Английский язык как второй иностранный"	Переход на ФГОС 3-го поколения	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности "Разговоры о важном", "Функциональная грамотность"	Аттестация на 1 категорию; Результаты Олимпиады школьников по иностранному языку; Результаты ВПР по иностранному языку учащихся 7 класса
Фишер Марина Сергеевна	Освоение педагогических технологий;	Выступление на пед. совете, ШМО	Накопление опыта	Переход на ФГОС 3-го поколения	Подготовка к аттестации	Результаты Олимпиады школьников по русскому языку и литературы;

	выстраивание собственной методической системы					Результаты ВПР, ЕГЭ и ОГЭ
Магдиева Дарья Владимировна	Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС	Выступления на ШМО	повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;			Участие в различных конкурсах и мероприятиях школы
Садвакасова Гульбайра Габдуловна	Системно-деятельностный подход в обучении математике - путь повышения качества знаний учащихся МБОУ "Михайловская СОШ"	Семинары ШМО	Разработка системы и мер, направленных на решение проблемы	Разработка новых форм, методов и приемов обучения	Разработка тестов.	Подведение итогов. Обмен опытом с коллегами.
Мезенцева Татьяна Анатольевна	Развитие функциональной грамотности на уроках в начальных классах	ШМО начальных классов, открытое внеурочное занятие для педагогов доп.образования Кормиловского района	Переход на обновленные ФГОС, курсовая подготовка по теме "Разговор о важном"	Участие в круглом столе "Вместе к успеху" Лучшие наставнические практики"		Аттестация на 1 категорию, ВПР учащихся 4 класса

Одной из проблем является привлечение молодых специалистов. За три последних года пришло 4 молодых специалиста. Коллектив педагогов школы следит за физическим, психологическим, социальным благополучием школьников.

В соответствии с основными принципами работы нашей школы можно говорить о наличии условий для формирования творческого и инновационного поля в коллективе. Однако, это весьма сложный, мобильный, интегрированный процесс, который нуждается в постоянных нововведениях. Тем не менее, большинство членов коллектива проявляют гибкость и желание овладевать профессиональным мастерством

VII. Качество учебно-методического обеспечения

На основании Приказа Минпросвещения России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и Приказа Минпросвещения России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с 01.09.2022 года МБОУ «Михайловская СОШ» работает по ФГОС 3 поколения. Реализации ФГОС Впрходит по следующим направлениям:

- организационные мероприятия;
- создание нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО;
- кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО;
- создание финансового обеспечения реализации ФГОС НОО;
- создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО;
- создание организационно-информационного и методического сопровождения реализации ФГОС НОО.

Для этого предприняты следующие действия:

1. Изучены нормативные документы на уровне федерального, регионального, муниципального уровня.
2. Разработан план перехода ОО на обновленные ФГОС НОО, ООО 2024 г.
3. Создана творческая группа на уровне школы по разработке проекта ООП НОО и ООП ООО
4. Разработанные ООП по уровням общего образования соответствуют требованиям ФГОС 2021.

Для оценки соответствия ООП требованиям ФГОС использовались чек-листы.

Целевой раздел ООП. Пояснительные записки к ООП НОО и ООО содержат три элемента: цели реализации программы, принципы формирования и механизмы реализации программы, общую характеристику программы. Цели реализации конкретизированы по требованиям ФГОС к результатам освоения программы. Указали принципы формирования и описали механизмы реализации программы, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов. «Планируемые результаты» содержат общие сведения. Для формулировки предметных планируемых результатов использовали примерные рабочие программы по предметам, указали, что оценивать предметные и метапредметные результаты будем через Кимы и контролировать личностные путем анкетирования, тестирования и наблюдения за обучающимися.

В Содержательном разделе рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности сформированы с учетом рабочей программы воспитания. Программа развития универсальных учебных действий переименована в Программу формирования учебных действий.

В Организационном разделе выстроили структуру предметных областей по новым требованиям.

Учебно-методический комплекс (УМК) – блок нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Структура УМК разнообразна и зависит от специфики преподаваемой дисциплины: требования ФГОС, учебные пособия, материалы лекций, средства обучения, материалы контроля знаний (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, контрольные работы, немые схемы и др.), рабочие тетради, наглядные пособия, мультимедиа и т.д. УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в ОУ.

Учебные программы

При разработке учебного плана коллектив школы руководствовался следующими требованиями:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными учебным планом;
- учесть интересы и возможности учащихся;
- не допустить при этом перегрузки школьников;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

Учебный план является инструментом, который должен обеспечить развитие образования по выбору на двух уровнях:

а) на уровне стандартной деятельности, т.е. достижение всеми учащимися регионального стандарта образования на уровне обязательных требований;

б) на продвинутом уровне, предполагающим повышение уровня образовательной подготовки за счет изменения (совершенствования, расширения, углубления по отдельным дисциплинам) содержания образования и внедрения результативных развивающих педагогических технологий. Поэтому учебный план школы представляет собой совокупность планов, рассчитанных на обучение детей в обычных классах.

Исходя из основных направлений реализации образовательной программы, идеи дифференциации и индивидуализации обучения, а также реализации прав учащихся на получение образования по выбору, в учебном плане выделяются часы школьного компонента.

Начальное звено МБОУ «Михайловская СОШ» работает по программам «Школа России». Главная цель данной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности- человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни, умения, навыки, знания.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента по классам, образовательным областям и учебным курсам согласно 5-ти дневной неделе в 1-4 классах

Основное назначение учебного плана начальной школы направлено на то, чтобы ученики могли получить хорошую базу для дальнейшего непрерывного образования, чтобы у них появилось и закрепилось желание учиться, сформировались прочные учебные навыки, определенная базовая система нравственных ценностей, представления об окружающем мире и о себе в этом мире.

Уровень основного общего образования.

Задачами данного уровня являются:

- формирование прочных, устойчивых знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- формирование общих и специальных умений и навыков;

Программа по русскому языку (авторы программы: М. М. Разумовская,

В. И. Капинос) отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке.

Программа по математике для общеобразовательных школ (сост. Т. А. Бурмистрова) направлена на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- развитие логического мышления; воспитание средствами математики культуры личности.

Главная цель программы по литературе (В. Я. Коровина. Базовый уровень) – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимых для понимания включенных в программу произведений.

Программа курса химии для 8-11 классов О. С. Габриеляна (базовый уровень) построена на концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Это достигается путем вычисления укрупненной дидактической единицы, в роли которой выступает основополагающее понятие «химический элемент и формы его существования». Весь теоретический материал на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений.

Программы по физике (Ю. И. Дик и Г. Я. Мякишева – базовый уровень) конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне, определяют минимальный набор демонстрационных опытов и выполняемых учащимися лабораторных работ. Основной целью данных программ является построение логически последовательного и достаточно простого курса физики, создающего целостное непротиворечивое представление об окружающем мире на основе современных научных знаний.

Программа по немецкому языку (Г. И. Ворониной) базируется на коммуникативно – деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

В программах по биологии (природоведение 5 класс (А.А.Плешаков, Н. И. Сонин), 6-9 классы (Н. И. Сонин, В. Б. Захаров), 10-11 классы (И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов)) большое внимание уделено этическим нормам и правилам отношения к природе, человеку; широко показано практическое применение биологических знаний, их значение как научной основы отдельных отраслей современного производства и рационального природопользования. Человек представлен личностью, выполняющей сложную роль в экосистемах.

Уровень среднего общего образования

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов по классам, образовательным областям и учебным курсам согласно 5-дневной неделе

Учебный план состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана определена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Учебные планы для среднего общего уровня образования разработаны таким образом, чтобы можно было дифференцировать индивидуальный подход к учению.

Основными задачами среднего общего уровня образования являются:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;

- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Школа осуществляет предпрофильное образование, поэтому в 10–11 классах на групповые занятия отведено по два часа на уроки технологии с целью более глубокого изучения машиноведения, т.к. по окончании школы учащиеся получают свидетельство тракториста. Начальное профессиональное образование осуществляется с помощью примерной программы подготовки трактористов категории «С» разработанной в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 12 июня 1999года №796 «Об утверждении Правил допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста – машиниста на основе Государственного образовательного стандарта Российской Федерации ОСТ 9 ПО 02. -2000, утвержденного Министерством образования Российской Федерации». Примерная программа содержит профессиональную характеристику, примерные учебный план и программы по предметам «Устройство», «Техническое обслуживание и ремонт», «Правила дорожного движения», «Основы управления и безопасность движения», «Оказание первой медицинской помощи»

Для развития логического мышления, навыков решения нестандартных задач и более глубокого изучения предметов: алгебры и начала анализа и русского языка в 10-11 классах введены элективные курсы.

Для обеспечения гибкости и оперативности методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства в школе функционируют методические объединения учителей. Координатором работы методических объединений является методический совет. Члены методического совета: Доктер Н.А., Доктер Н.В., Мезенцева Т.А., Фишер М.С., Садвакасов К.Т.

Методический совет выполняет следующие функции:

- готовит заседания педагогических советов школы;
- определяет инновационные направления методической работы в школе;
- организовывает мероприятия по повышению профессионального педагогического мастерства, обсуждает подготовку к педсоветам.

В 2024-2025 учебном году методические советы придерживались следующего плана.

План работы методического совета школы на 2024 – 2025 учебный год

№	Название	Сроки	Ответственный
1	Утверждение плана работы школьной методической сети, системы кружковой работы, индивидуальных, групповых занятий и элективных курсов. Рассмотрение рабочих программ по предметам учебного плана, внеурочной деятельности.	сентябрь	Фишер М.С., Доктер Н.В.

2	Результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Проведение проектно-исследовательской деятельности на уроках и внеурочной деятельности обучающихся 8,9 классов.	декабрь	Фишер М.С. Руководители МО
3	Организация работы с одаренными детьми, организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9,11 классов к ГИА. Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительного образования педагогов	февраль	Фишер М.С. Руководители МО
4	Дифференциация и индивидуализация в системе личностно-ориентированного обучения в современной школе Процедура проведения ГИА - 9	апрель	Фишер М.С.
5	Анализ методической работы за 2023 – 2024 учебный год. Составление и обсуждение плана работы на 2024 – 2025 учебный год.	май	Фишер М.С. Руководители МО

VIII. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательной организации, участвующим в учебно-воспитательной деятельности в целях обеспечения права участников образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Деятельность библиотеки школы организуется и осуществляется в соответствии с российскими культурными и образовательными традициями, а также со сложившимся в обществе идеологическим и политическим многообразием. Образовательная и просветительная функции библиотеки базируются на максимальном использовании достижений общечеловеческой культуры. Обеспеченность библиотеки учебными, методическими и справочными документами учитывается при лицензировании образовательной организации.

Согласно ст. 35 п.1 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации» школьная библиотека доступна и бесплатна для читателей, обучающихся, учителей и других работников общеобразовательной организации. Удовлетворяет также запросы родителей на литературу по педагогике и образованию с учетом имеющихся возможностей.

Цели школьной библиотеки

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Библиотека руководствуется в своей деятельности Положением о библиотеке, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, решениями

соответствующего органа управления образованием и Уставом общеобразовательной организации.

Комплектование учебного фонда библиотеки

Комплектование учебного фонда библиотеки школы происходит на основе ежегодно утверждаемых Федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, перечней организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Ежегодно утверждается перечень учебников и учебных пособий образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельна в выборе и определении:

- комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- средств обучения и воспитания. Выбор средств обучения и воспитания определяется спецификой содержания и формой организации образовательной деятельности.

Пополнение учебного фонда обеспечивается за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджетов, иных источников, не запрещенных законодательством РФ, в т.ч. безвозмездного пожертвования физическими и/или юридическими лицами.

В целях обеспечения обучающихся учебниками, учебными пособиями школа может взаимодействовать с другими общеобразовательными организациями района, Управлением образования.

Непосредственное руководство и контроль работы по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школьных учебников осуществляет директор образовательной организации.

Допускается использование учебно-методических комплектов, входящих в Федеральный перечень учебников, согласованных на Педагогическом совете и утвержденных приказом директора школы.

Для эффективной организации образовательной деятельности используется учебно-методическое обеспечение из одной предметно-методической линии.

Процесс работы по формированию фонда учебной литературы включает следующие этапы:

- работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных организациях;
- подготовка списка учебников, планируемых к использованию в новом учебном году;
- предоставление списка учебников Педагогическому совету на согласование и утверждение;
- диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебной литературой на следующий учебный год в соответствии с контингентом обучающихся, составление перспективного плана комплектования учебного фонда;
- оформление заказа учебников и учебных пособий в соответствии с утвержденным списком учебников и планом комплектования;
- проведение аукциона и заключение договора с поставщиком о закупке учебной литературы;
- прием и учет вновь поступившей учебной литературы в библиотеку.

Библиотечный фонд школьных учебников учитывается и хранится отдельно от основного фонда школьной библиотеки.

Документы поступают в библиотеку и включаются в библиотечный фонд в результате поставки обязательного экземпляра, покупки (подписки, обмена, дарения, пожертвования, копирования оригиналов из фонда библиотеки). Документы, подготовленные к приему в библиотечный фонд, подвергаются первичной обработке и индивидуальному учету.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило за год	Выбыло экземпляров за год	Состоит экземпляров на конец года
Объём фондов библиотеки-всего	492	1674	4134
из него:	451	1674	3006
учебники			
учебные пособия	41		264
художественная литература			684
справочный материал			106
Печатные издания	492	1674	4134

IX. Качество материально-технической базы

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартами требований уровням освоения основных образовательных программ общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального

ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые
- постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Материально-техническая база школы обеспечивает создание необходимых условий для реализации федерального и школьного компонентов образовательного процесса. В школе функционирует кабинетная система. Периодически обновляется

школьная мебель, оборудование столовой, спортивного зала.

Материально — техническое оснащение школы удовлетворительно, в школе оборудованы и оснащены учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, актовый зал. На базе школы созданы и функционируют группа кратковременного пребывания детей на 15 воспитанников, Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Укрепление материально-технической базы происходит за счет бюджетных и внебюджетных средств.

- Площадь здания – 2472 м²
- Учебных кабинетов - 14
- Спортивных залов -1
- Компьютерный класс – 1
- Столовая – 1 (на 80 посадочных мест);
- Учительская – 1
- Кабинет директора – 1
- Лаборатории: химии, физики, истории, географии
- Библиотека – 1, общая площадь - 50, 8 м²

Количество компьютеров в школе, используемых в учебном процессе - 38, из них 19-ноутбуков, интерактивных досок-2, мультимедийных проекторов-9, принтеров – 3, МФУ-

В соответствии с Приказом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N 417/221 "Об утверждении требований к подключению и доступу, включая требования к передаче данных, государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего и среднего профессионального образования, избирательных комиссий субъектов Российской Федерации и территориальных избирательных комиссий к единой сети передачи данных" школа подключена к ЕСПД.

ЕСПД — виртуальная сеть для доступа социально значимых объектов к государственным информационным системам и интернету. Ядром сети является сервис контентной фильтрации для безопасного доступа к образовательным и информационным ресурсам. Система обеспечивает доступ ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. При этом блокируются запрещенные Роскомнадзором сайты, а также ресурсы, содержащие экстремистский и порнографический материалы, информацию о наркотиках, призывы к суициду, кибербуллинг и другие темы, опасные для психики детей. Для борьбы с вредоносным ПО в систему контентной фильтрации встроен антивирус, который проверяет входящий трафик и блокирует зараженные файлы и сайты. Все это позволяет надежно защищать учащихся от интернет-угроз.

ЕСПД предоставляет доступ преподавателей и учеников к интернету, а также криптографическую защиту данных при работе с региональными или федеральными информационными системами. Скорость передачи данных составляет не менее 50 Мбит/с. Все подключенные к ЕСПД объекты обеспечены мониторингом каналов связи и качества предоставляемых услуг связи. Работает круглосуточная служба технической поддержки.

Перечень оборудования в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

№	Наименование товара	Количество
2.	Аккумуляторная дрель-винтоверт	2
3.	Набор бит	1
4.	Набор сверл универсальный	1
5.	Многофункциональный инструмент (мультитул)	2
6.	Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней	3

7.	Цифровой штангенциркуль	3
8.	Электролобзик	2
9.	Ручной лобзик 200 мм	5
10.	Ручной лобзик 300 мм	3
11.	Канцелярские ножи	5
12.	Набор пилок для лобзика	2
13.	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	3
14.	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	1
15.	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1
16.	Набор имитаторов травм и поражений	1
17.	Шина лестничная	1
18.	Воротник шейный	1
19.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1
20.	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	1
21.	Маркерная магнитная доска на колесах	2
22.	Многофункциональное устройство (МФУ)	1
23.	Ноутбук	1
24.	Интерактивный комплекс	1
25.	Мобильное крепление для интерактивного комплекса	1
26.	Ноутбук	10
27.	Вычислительный блок интерактивного комплекса	1
28.	3д оборудование (3д принтер)	1
29.	Шлем виртуальной реальности	1
30.	Штатив для крепления базовых станций	1
31.	Ноутбук	1
32.	Планшет	1
33.	Карта памяти для фотоаппарата (видеокамеры)	2
34.	Шахматный набор «Школьный»	2
35.	Шахматный набор «Школьный»	1
36.	Микрофон Behringer XM 8500	1
37.	Акустическая система SVEN MS 2070	1
38.	Квадрокоптер Tello	3
39.	Квадрокоптер DJI	1
40.	Фотоаппарат с объективом Canon	1
41.	Штатив НАМА	1
42.	Шахматы демонстрационные деревянные цельные (81х81 см)	1
43.	Зарядное устройство	1
44.	Пуф	6
45.	Стол для шахмат	3
46.	Стол ученический трапеция	22
47.	Стул «Стандарт»	40
48.	Стол ученический 1-но местный	10
49.	Стол для работы с 3D принтером	1
50.	Стол для преподавателя	2
51.	Стол для переговоров	1

52.	Стол мобильный	1
53.	Тумба с 3-мя ящиками	2
54.	Шкаф книжный со стеклодверями	4
55.	Шкаф книжный полуоткрытый	4
56.	Стол для шахмат	2
57.	Стул «Стандарт»	17
58.	Стол ученический 1-но местный	20
59.	Шкаф книжный со стеклодверями	2
60.	Верстак ПРАКТИК WB120	2
61.	Пластик PLA (катушка 750 г. В картонной коробке, вакуумный пакет) производства SEM	15
62.	Шахматный набор «Школьный»	6
63.	Диван модульный (4 модуля)	1
64.	Образовательное решение «Первые механизмы»	2
65.	Образовательное решение «Простые механизмы»	2
66.	Базовый набор «Технология и основы механики» в комплекте с зарядным устройством постоянного тока 10В.	1
67.	Образовательное решение «Пневматика»	2
68.	Образовательное решение WeDo 2.0	2
69.	Образовательное решение LEGO MINDSTORMS	2
70.	Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS	2
71.	Дополнительный набор «Космические проекты EV3»	2
72.	Базовый робототехнический набор «Введение в программирование»	1
73.	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору «Введение в программирование»	1
74.	Образовательное решение «Возобновляемые источники энергии»	2
75.	Программное обеспечение Agisoft Metashape Professional Edition	1
76.	Программное обеспечение Microsoft Windows 10 Professional USB RS	1
77.	Клавиатура+ мышь беспроводная	1
78.	Кабель HDMI	1
79.	Кабель питания	1
80.	Крепление для проектора	1
81.	Настенный экран	1
82.	Принтер HP Color LaserJet Enterprise	1
83.	Проектор InFocus	1
84.	Ноутбук HP Pavilion	1

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется в соответствии со школьным «Положением о внутренней системе оценки качества образования» посредством системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы. Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

-государственная (итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ и ГИА);

-мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам;

-аттестация школы и аттестационное тестирование обучающихся;

-аккредитационная экспертиза школы;

-самообследование, самоанализ деятельности учителей и школы;

-внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально- психологического развития обучающихся;

-профессиональная аттестация педагогов;

-участие в конкурсах профессионального мастерства;

-общественно-государственная экспертиза деятельности школы;

-социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11-х классах, реализующих ФГОС, осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (в форме портфолио). В 9 и 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2023 учебном году включала в себя:

-всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-9-х, 11-х классах;

-государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ;

-государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 2-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-м классе – выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 96,0%, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 96,7%.

Объекты оценки качества образования

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам. Директора по УВР	по итогам четверти, учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга

2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Зам. Директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Зам. Директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель Зам. Директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель Зам. Директора по УВР	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших в УПО		Классный руководитель Зам. Директора по УВР	

II. Качество реализации образовательного процесса

8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Зам. Директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	экспертиза	Зам. Директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Зам. Директора по УВР	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга

11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Зам. Директора по УВР	Два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор Зам. Директора по УВР	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Зам. Директора по УВР	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого</u> класса, положительно высказавшихся <u>по каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам. Директора по УВР	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам. Директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Зам. Директора по УВР	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Зам. Директора по УВР	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Директор Зам. Директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Зам. Директора по УВР	Ежемесячно 1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог	в течение года

21	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Зам. Директора по УВР	2 раза в год
22	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Директор Зам. Директора по УВР	Конец учебного года
23	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

XI. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	147
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	74
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	75
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	56/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0/0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	90/87
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	16/10
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	10/6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/50
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/50
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/50
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/50
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/39
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29.2	Первая	человек/%	11/69
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/45
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/45
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	единиц	26

	одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	159/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1329

Основные задачи на следующий год:

В следующем году усилия педагогического коллектива сосредоточить на решении следующих задач:

- Организация работы по сопровождению одаренных детей, работы с потенциальными отличниками (особенно в старшей школе).
- Организация проведения всероссийских проверочных работ: подготовка наблюдателей, экспертов (для перекрестной проверки) в осенний и весенний период.
- Реализация внутришкольной модели оценки качества образования в школе.
- Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.
- Организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам.
- Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на подготовку по физике, химии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ.
- Организация работы МО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.
- Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Реализация проектов сетевого взаимодействия и других вариантов сотрудничества с новыми партнерами школы.
- Организация методической взаимопомощи внутри МО и между МО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФОП, использования современных технологий обучения).